

2020- 2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

DERSİN ADI: HEMŞİRELİK ESASLARI I DERSİ (A ŞUBESİ)

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Seval AĞAÇDİKEN ALKAN, Öğr. Gör. Zeynep SAĞLAM

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 74

Formu dolduran öğrenci sayısı: 74

Katılım oranı: %100

04/01/2021 tarihinde Arş. Gör. Sevil MASAT HARBALİ tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|------|---|---|
| | Bulunmamaktadır | Bulunmamaktadır |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|---|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 1 | 1,4 | 24 | 32,4 | 49 | 66,2 |
| 2.Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 1 | 1,4 | 16 | 21,6 | 57 | 77 |
| 3.Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 3 | 4,1 | 9 | 12,2 | 62 | 83,8 |
| 4.Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | - | - | 20 | 27 | 54 | 73 |
| 5.Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | - | - | 12 | 16,2 | 62 | 83,8 |

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 2 | 2,7 | 26 | 35,1 | 46 | 62,2 |
| 2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 1 | 1,4 | 22 | 29,7 | 51 | 68,9 |
| 3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 2 | 2,7 | 11 | 14,9 | 61 | 82,4 |
| 4.Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar | 1 | 1,4 | 21 | 28,4 | 52 | 70,3 |
| 5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur | 1 | 1,4 | 11 | 14,9 | 62 | 83,8 |
| 6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | - | - | 15 | 20,3 | 59 | 79,7 |
| 7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 3 | 4,1 | 14 | 18,9 | 57 | 77 |
| 8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 2 | 2,7 | 13 | 17,6 | 59 | 79,7 |
| 9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 2 | 2,7 | 15 | 20,3 | 57 | 77 |
| 10.Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar | - | - | 14 | 18,9 | 60 | 81,1 |
| 11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | 3 | 4,1 | 15 | 20,3 | 56 | 75,7 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|------|----|------|
| 12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 1 | 1,4 | 16 | 21,6 | 57 | 77 |
| 13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir | - | - | 11 | 14,9 | 63 | 85,1 |
| 14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | - | - | 9 | 12,2 | 65 | 87,8 |

| Dersin Adı: Hemşirelik Esasları I Dersi A Şubesi DERS DEĞERLENDİRMESİ | Çok yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok yeterli | |
|--|---------------------|----------|-----------------|----------|-----------------------------|----------|----------------|----------|--------------------|----------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır. | - | - | - | - | 9 | 12,2 | 32 | 43,2 | 33 | 44,6 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | - | - | 2 | 2,7 | 10 | 13,5 | 33 | 44,6 | 29 | 39,2 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer. | - | - | - | - | 5 | 6,8 | 27 | 36,5 | 42 | 56,8 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | - | - | - | - | 6 | 8,1 | 32 | 43,2 | 36 | 48,6 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | - | - | - | - | 6 | 8,1 | 34 | 45,9 | 34 | 45,9 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür. | 2 | 2,7 | 1 | 1,4 | 16 | 21,6 | 27 | 36,5 | 28 | 37,8 |
| 7.Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | - | - | - | - | 4 | 5,4 | 24 | 32,4 | 46 | 62,2 |
| 8.Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir. | - | - | 1 | 1,4 | 14 | 18,9 | 28 | 37,8 | 31 | 41,9 |
| 9.Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir. | - | - | 1 | 1,4 | 15 | 20,3 | 36 | 48,6 | 22 | 29,7 |
| 10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencilerin psikomotor becerilerini geliştirir. | 1 | 1,4 | 4 | 5,4 | 17 | 23 | 36 | 48,6 | 16 | 21,6 |
| 11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir. | - | - | - | - | 5 | 6,8 | 32 | 43,2 | 37 | 50 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|----|------|----|------|----|------|
| 12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir. | - | - | - | - | 11 | 14,9 | 31 | 41,9 | 32 | 43,2 |
| 13.Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir. | - | - | - | - | 7 | 9,5 | 38 | 51,4 | 29 | 39,2 |
| 14.Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar. | 1 | 1,4 | 1 | 1,4 | 11 | 14,9 | 33 | 44,6 | 28 | 37,8 |
| 15.Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur. | 1 | 1,4 | - | - | 7 | 9,5 | 39 | 52,7 | 27 | 36,5 |
| 16.Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi/araştırma görevlisi sayısı yeterlidir. | - | - | - | - | 8 | 10,8 | 35 | 47,3 | 31 | 41,9 |
| 17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur. | - | - | - | - | 7 | 9,5 | 34 | 45,9 | 33 | 44,6 |
| 18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar. | - | - | - | - | 9 | 12,2 | 35 | 47,3 | 30 | 40,5 |
| 19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler. | - | - | 1 | 1,4 | 11 | 14,9 | 32 | 43,2 | 30 | 40,5 |
| 20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar. | - | - | 4 | 5,4 | 12 | 16,2 | 32 | 43,2 | 26 | 35,1 |
| 21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar. | - | - | 4 | 5,4 | 8 | 10,8 | 33 | 44,6 | 29 | 39,2 |
| 22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler. | - | - | 1 | 1,4 | 9 | 12,2 | 39 | 52,7 | 25 | 33,8 |
| 23.Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyn/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur. | - | - | 2 | 2,7 | 8 | 10,8 | 37 | 50 | 27 | 36,5 |
| 24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir. | - | - | 1 | 1,4 | 10 | 13,5 | 34 | 45,9 | 29 | 39,2 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|-----|--------------|-----|------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Öğretim elemanları ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | - | - | - | - | 7 | 9,5 | 21 | 28,4 | 46 | 62,2 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür. | 2 | 2,7 | 3 | 4,1 | 15 | 20,3 | 23 | 31,1 | 31 | 41,9 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dokümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | - | - | - | - | 6 | 8,1 | 18 | 24,3 | 50 | 67,6 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | - | - | 2 | 2,7 | 6 | 8,1 | 16 | 21,6 | 50 | 67,6 |
| 5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | - | - | - | - | 4 | 5,4 | 21 | 28,4 | 49 | 66,2 |
| 6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | - | - | 1 | 1,4 | 3 | 4,1 | 24 | 32,4 | 46 | 62,2 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavının değerlendirilmesi adildir | - | - | 1 | 1,4 | 7 | 9,5 | 16 | 21,6 | 50 | 67,6 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|---|----------------|-----|----------|------|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| - | - | 5 | 6,8 | 47 | 63,5 | 22 | 29,7 |

DERSİN ADI: HEMŞİRELİK ESASLARI I DERSİ (B ŞUBESİ)**Dersin Öğretim Elemanı:** Dr. Öğr. Üyesi Seval AĞAÇDİKEN ALKAN, Öğr. Gör. Zeynep SAĞLAM

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 74

Formu dolduran öğrenci sayısı: 78

Katılım oranı: % 100

04/01/2021 tarihinde Arş. Gör. Tuğba KAVALALI ERDOĞAN tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|-------------|---|---|
| | Bulunmamaktadır | Bulunmamaktadır |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|---|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 2 | - | 25 | 32,1 | 51 | 65,4 |
| 2.Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 1 | 1,3 | 25 | 32,1 | 52 | 66,7 |
| 3.Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 2 | 2,6 | 10 | 12,8 | 66 | 84,6 |
| 4.Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 1 | 1,3 | 20 | 25,6 | 57 | 73,1 |
| 5.Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | - | - | 14 | 17,9 | 64 | 82,1 |

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 4 | 5,1 | 25 | 32,1 | 49 | 62,8 |
| 2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 5 | 6,4 | 16 | 20,5 | 57 | 73,1 |
| 3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 4 | 5,1 | 8 | 10,3 | 66 | 84,6 |
| 4.Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar | 3 | 3,8 | 17 | 21,8 | 58 | 74,4 |
| 5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur | 2 | 2,6 | 13 | 16,7 | 63 | 80,8 |
| 6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 3 | 3,8 | 16 | 20,5 | 59 | 75,6 |
| 7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile iş birliği içerisinde sürdürür. | 2 | 2,6 | 14 | 17,9 | 62 | 79,5 |
| 8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 2 | 2,6 | 12 | 15,4 | 64 | 82,1 |
| 9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 2 | 2,6 | 17 | 21,8 | 59 | 75,6 |
| 10.Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar | 4 | 5,1 | 13 | 16,7 | 61 | 78,2 |
| 11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | 3 | 3,8 | 12 | 15,4 | 63 | 80,8 |
| 12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 5 | 6,4 | 16 | 20,5 | 57 | 73,1 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|------|----|------|
| 13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir | 2 | 2,6 | 14 | 17,9 | 62 | 79,5 |
| 14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 2 | 2,6 | 12 | 15,4 | 64 | 82,1 |

| Dersin Adı: Hemşirelik Esasları I Dersi B Şubesi DERS DEĞERLENDİRMESİ | Çok yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok yeterli | |
|--|---------------------|----------|-----------------|----------|-----------------------------|----------|----------------|----------|--------------------|----------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır. | - | - | 1 | 1,3 | 13 | 16,7 | 43 | 55,1 | 21 | 26,9 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | - | - | 4 | 5,1 | 16 | 20,5 | 36 | 46,2 | 22 | 28,2 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer. | - | - | 1 | 1,3 | 9 | 11,5 | 34 | 43,6 | 34 | 43,6 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | - | - | 1 | 1,3 | 8 | 10,3 | 35 | 44,9 | 34 | 43,6 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | - | - | 1 | 1,3 | 7 | 9 | 41 | 52,6 | 29 | 37,2 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür. | - | - | 3 | 3,8 | 14 | 17,9 | 43 | 55,1 | 18 | 23,1 |
| 7.Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | - | - | 1 | 1,3 | 5 | 6,4 | 40 | 51,3 | 32 | 41 |
| 8.Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir. | - | - | 3 | 3,8 | 12 | 15,4 | 48 | 61,5 | 15 | 19,2 |
| 9.Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir. | - | - | 8 | 10,3 | 18 | 23,1 | 38 | 48,7 | 14 | 17,9 |
| 10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencilerin psikomotor becerilerini geliştirir. | - | - | 7 | 9 | 24 | 30,8 | 33 | 42,3 | 14 | 17,9 |
| 11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir. | - | - | 1 | 1,3 | 7 | 9 | 41 | 52,6 | 29 | 37,2 |
| 12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir. | - | - | 1 | 1,3 | 6 | 7,7 | 48 | 61,5 | 23 | 29,5 |
| 13.Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir. | - | - | 1 | 1,3 | 10 | 12,8 | 48 | 61,5 | 19 | 24,4 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|----|------|----|------|----|------|
| 14.Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar. | - | - | 4 | 5,1 | 20 | 25,6 | 34 | 43,6 | 20 | 25,6 |
| 15.Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur. | 1 | 1,3 | 1 | 1,3 | 18 | 23,1 | 42 | 53,8 | 15 | 19,2 |
| 16.Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi/araştırma görevlisi sayısı yeterlidir. | - | - | 2 | 2,6 | 10 | 12,8 | 45 | 57,7 | 21 | 26,9 |
| 17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur. | - | - | 1 | 1,3 | 9 | 11,5 | 43 | 55,1 | 25 | 32,1 |
| 18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar. | - | - | 1 | 1,3 | 6 | 7,7 | 48 | 61,5 | 23 | 29,5 |
| 19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler. | - | - | 3 | 3,8 | 10 | 12,8 | 43 | 55,1 | 22 | 28,2 |
| 20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar. | - | - | 2 | 2,6 | 13 | 16,7 | 45 | 57,7 | 18 | 23,1 |
| 21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar. | - | - | 2 | 2,6 | 13 | 16,7 | 45 | 57,7 | 18 | 23,1 |
| 22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler. | - | - | 1 | 1,3 | 9 | 11,5 | 46 | 59 | 22 | 28,2 |
| 23.Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyn/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur. | - | - | 1 | 1,3 | 9 | 11,5 | 46 | 59 | 22 | 28,2 |
| 24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir. | - | - | 2 | 2,6 | 8 | 10,3 | 41 | 52,6 | 27 | 34,6 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|-----|--------------|------|------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Öğretim elemanları ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | - | - | 1 | 1,3 | 5 | 6,4 | 31 | 39,7 | 41 | 52,6 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür. | 1 | 1,3 | 8 | 10,3 | 15 | 19,2 | 22 | 28,2 | 32 | 41 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dokümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | - | - | 2 | 2,6 | 8 | 10,3 | 23 | 29,5 | 45 | 57,7 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 3 | 3,8 | 1 | 1,3 | 10 | 12,8 | 28 | 35,9 | 36 | 46,2 |
| 5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | - | - | 1 | 1,3 | 7 | 9 | 17 | 21,8 | 53 | 67,9 |
| 6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | - | - | 1 | 1,3 | 8 | 10,3 | 27 | 34,6 | 42 | 53,8 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavının değerlendirilmesi adildir | 3 | 3,8 | 1 | 1,3 | 8 | 10,3 | 20 | 25,6 | 46 | 59 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|-----|----------------|------|----------|------|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 4 | 5,1 | 11 | 14,1 | 40 | 51,3 | 23 | 29,5 |

DERSİN ADI: İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Afıtap ÖZDELİKARA, Dr. Öğr. Üyesi Kübra YENİ, Öğr. Gör. Belgin ŞEN ATASAYAR

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 138

Formu dolduran öğrenci sayısı: 113

Katılım oranı: %81.9

05.01.2021 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Kübra YENİ tarafından öğrencilere gönderilen link aracılığıyla Öğrenci Değerlendirme Formu doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin Standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|-------------|--|---|
| | Bulunmamaktadır. | Bulunmamaktadır. |

| Program Çıktıları | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 4 | 3,5 | 40 | 35,4 | 69 | 61,1 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 3 | 2,7 | 31 | 27,4 | 79 | 69,9 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder. | 2 | 1,8 | 24 | 21,2 | 87 | 77,0 |
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 3 | 2,7 | 28 | 24,8 | 82 | 72,6 |
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 3 | 2,7 | 17 | 15,0 | 93 | 82,3 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 2 | 1,8 | 22 | 19,5 | 89 | 78,8 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 4 | 3,5 | 19 | 16,8 | 90 | 79,6 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 4 | 3,5 | 21 | 18,6 | 88 | 77,9 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 3 | 2,7 | 16 | 14,2 | 94 | 83,2 |
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 3 | 2,7 | 21 | 18,6 | 89 | 78,8 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | 3 | 2,7 | 22 | 19,5 | 88 | 77,9 |
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 2 | 1,8 | 21 | 18,6 | 90 | 79,6 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 3 | 2,7 | 16 | 14,2 | 94 | 83,2 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|------|----|------|
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 2 | 1,8 | 20 | 17,7 | 91 | 80,5 |
|--|---|-----|----|------|----|------|

| Dersin Adı: İç Hastalıkları Hemşireliği | Çok yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|-----|----------|------|----------------------|------|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 21 | 18,6 | 54 | 47,8 | 36 | 31,9 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 1 | 0,9 | 0 | 0 | 19 | 16,8 | 52 | 46,0 | 41 | 36,3 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 1 | 0,9 | 0 | 0 | 10 | 8,8 | 53 | 46,9 | 49 | 43,4 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 1 | 0,9 | 0 | 0 | 13 | 11,5 | 52 | 46,0 | 47 | 41,6 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 15 | 13,3 | 52 | 46,0 | 44 | 38,9 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür. | 1 | 0,9 | 6 | 5,3 | 12 | 10,6 | 56 | 49,6 | 38 | 33,6 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 12 | 10,6 | 49 | 43,4 | 50 | 44,2 |
| 8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir. | 4 | 3,5 | 8 | 7,1 | 24 | 21,2 | 47 | 41,6 | 30 | 26,5 |
| 9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir. | 6 | 5,3 | 12 | 10,6 | 28 | 24,8 | 43 | 38,1 | 24 | 21,2 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|----|------|----|------|----|------|
| 10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir. | 5 | 4,4 | 9 | 8,0 | 26 | 23,0 | 52 | 46,0 | 21 | 18,6 |
| 11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir. | 2 | 1,8 | 2 | 1,8 | 16 | 14,2 | 53 | 46,9 | 40 | 35,4 |
| 12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir. | 4 | 3,5 | 6 | 5,3 | 20 | 17,7 | 55 | 48,7 | 28 | 24,8 |
| 13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir. | 4 | 3,5 | 6 | 5,3 | 23 | 20,4 | 47 | 41,6 | 33 | 29,2 |
| 14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar. | 3 | 2,7 | 4 | 3,5 | 20 | 17,7 | 55 | 48,7 | 31 | 27,4 |
| 15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur. | 3 | 2,7 | 8 | 7,1 | 17 | 15,0 | 58 | 51,3 | 27 | 23,9 |
| 16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir. | 1 | 0,9 | 2 | 1,8 | 15 | 13,3 | 60 | 53,1 | 35 | 31,0 |
| 17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur. | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 17 | 15,0 | 62 | 54,9 | 32 | 28,3 |
| 18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar. | 1 | 0,9 | 2 | 1,8 | 21 | 18,6 | 58 | 51,3 | 31 | 27,4 |
| 19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler. | 1 | 0,9 | 4 | 3,5 | 24 | 21,2 | 57 | 50,4 | 27 | 23,9 |
| 20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar. | 1 | 0,9 | 4 | 3,5 | 19 | 16,8 | 59 | 52,2 | 30 | 26,5 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|----|------|----|------|----|------|
| 21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar. | 2 | 1,8 | 2 | 1,8 | 20 | 17,7 | 62 | 54,9 | 27 | 23,9 |
| 22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler. | 2 | 1,8 | 1 | 0,9 | 19 | 16,8 | 62 | 54,9 | 29 | 25,7 |
| 23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur. | 2 | 1,8 | 6 | 5,3 | 15 | 13,3 | 64 | 56,6 | 26 | 23,0 |
| 24. Uzaktan eğitimde Öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir. | 2 | 1,8 | 2 | 1,8 | 19 | 16,8 | 64 | 56,6 | 26 | 23,0 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|-----|--------------|-----|--------------------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ders uzaktan eğitim ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 1 | 0,9 | 9 | 8,0 | 37 | 32,7 | 66 | 58,4 |
| 2. Ders uzaktan eğitim ile arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 11 | 9,7 | 43 | 38,1 | 57 | 50,4 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeme faydalı olmuştur | 0 | 0 | 2 | 1,8 | 12 | 10,6 | 37 | 32,7 | 62 | 54,9 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeme faydalı olmuştur | 1 | 0,9 | 3 | 2,7 | 12 | 10,6 | 42 | 37,2 | 55 | 48,7 |
| 5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 1 | 0,9 | 3 | 2,7 | 8 | 7,1 | 36 | 31,9 | 65 | 57,5 |
| 6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 2 | 1,8 | 3 | 2,7 | 18 | 15,9 | 35 | 31,0 | 55 | 48,7 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir | 4 | 3,5 | 6 | 5,3 | 10 | 8,8 | 36 | 31,9 | 57 | 50,4 |
| TOPLAM: 113 | | | | | | | | | | |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|-----|----------------|------|----------|------|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 9 | 8,0 | 16 | 14,2 | 64 | 56,6 | 24 | 21,2 |

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları

| Dersin Adı: İç Hastalıkları Hemşireliği | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 5 | 4,4 | 28 | 24,8 | 80 | 70,8 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 2 | 1,8 | 24 | 21,2 | 87 | 77,0 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder. | 2 | 1,8 | 23 | 20,4 | 88 | 77,9 |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar. | 2 | 1,8 | 22 | 19,5 | 89 | 78,8 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 2 | 1,8 | 19 | 16,8 | 92 | 81,4 |

DERSİN ADI: DOĞUM VE KADIN SAĞLIĞI HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Dersin Öğretim Elamanı: Prof. Dr. Özen KULAKAÇ, Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKMAN, Dr. Öğr. Üyesi Nazlı BALTACI, Öğr. Gör. Atife ÇETİN, Öğr. Gör. Ayşe METİN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 124

Formu dolduran öğrenci sayısı: 110

Katılım oranı: %88

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/CJitgTCjk6FiPNPk9>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için) | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli |
|--|---|---|
| | 6. Madde Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir (%35.5) | - |
| | 6. Madde Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür %33.6 | |
| | 9. Madde Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir (%48.2) | |
| | 10. Madde Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir (%40) | |
| | 20. Madde | |

| | |
|--|--|
| <p>Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar (%33.7)</p> <p>23. Madde Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur (%41.8)</p> <p>3. Madde Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur %34.5</p> | |
|--|--|

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|------|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 33 | 30 | 25 | 22.7 | 51 | 46.4 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 33 | 27.3 | 26 | 23.6 | 54 | 49.1 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 32 | 29.1 | 22 | 20 | 56 | 50.9 |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 29 | 26.4 | 26 | 23.6 | 55 | 50 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 28 | 25.5 | 19 | 17.3 | 63 | 57.3 |

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|------|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir | 36 | 32.7 | 31 | 28.2 | 43 | 39.1 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 33 | 30 | 26 | 23.6 | 51 | 46.4 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 31 | 28.2 | 18 | 16.4 | 61 | 55.5 |
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 34 | 30.9 | 27 | 24.5 | 49 | 44.5 |
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 30 | 27.3 | 20 | 18.2 | 60 | 54.5 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 29 | 26.4 | 20 | 18.2 | 61 | 55.5 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 29 | 26.4 | 20 | 18.2 | 61 | 55.5 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 33 | 30 | 22 | 20 | 55 | 50 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 32 | 29.1 | 18 | 16.4 | 60 | 54.5 |
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 31 | 28.2 | 18 | 16.4 | 61 | 55.5 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar | 32 | 29.1 | 19 | 17.3 | 59 | 53.6 |

| | | | | | | |
|--|----|------|----|------|----|------|
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 32 | 29.1 | 20 | 18.2 | 58 | 52.7 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 28 | 25.5 | 19 | 17.3 | 63 | 57.3 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 28 | 25.5 | 17 | 15.5 | 65 | 59.1 |

| Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|------|----------|------|----------------------|------|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 25 | 22.7 | 10 | 9.1 | 23 | 20.9 | 37 | 33.6 | 15 | 13.6 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 23 | 20.9 | 13 | 11.8 | 17 | 15.5 | 40 | 36.4 | 17 | 15.5 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 22 | 20 | 17 | 15.5 | 22 | 20 | 34 | 30.9 | 15 | 13.6 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 21 | 19.1 | 12 | 10.9 | 17 | 15.5 | 40 | 36.4 | 20 | 18.2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 19 | 17.3 | 10 | 9.1 | 18 | 16.4 | 44 | 40 | 19 | %7.3 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 21 | 19.1 | 16 | 14.5 | 22 | 20 | 31 | 28.2 | 20 | 18.2 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 20 | 18.2 | 11 | 10 | 11 | 10 | 42 | 38.2 | 26 | 23.6 |
| 8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir. | 27 | 24.5 | 9 | 8.2 | 24 | 21.8 | 35 | 31.8 | 15 | 13.6 |
| 9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir | 30 | 27.3 | 23 | 20.9 | 20 | 18.2 | 24 | 21.8 | 13 | 11.8 |
| 10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir. | 30 | 27.3 | 14 | 12.7 | 26 | 23.6 | 26 | 23.6 | 14 | 12.7 |
| 11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir. | 20 | 18.2 | 9 | 8.2 | 12 | 10.9 | 46 | 41.8 | 23 | 20.9 |
| 12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir. | 23 | 20.9 | 6 | 5.5 | 22 | 20 | 42 | 38.2 | 17 | 15.5 |
| 13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir | 24 | 21.8 | 8 | 7.3 | 21 | 19.1 | 39 | 35.5 | 18 | 16.4 |
| 14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar | 24 | 21.8 | 11 | 10 | 27 | 24.5 | 33 | 30 | 15 | 13.6 |
| 15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur | 27 | 24.5 | 8 | 7.3 | 20 | 18.2 | 40 | 36.4 | 15 | 13.6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|------|----|-----|----|------|----|------|----|------|
| 16. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur | 20 | 18.2 | 3 | 2.7 | 17 | 15.5 | 53 | 48.2 | 17 | 15.5 |
| 17. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir | 25 | 22.7 | 6 | 5.5 | 22 | 20 | 41 | 37.3 | 16 | 14.5 |
| 18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur | 27 | 24.5 | 6 | 5.5 | 27 | 24.5 | 35 | 31.8 | 15 | 13.6 |
| 19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar | 27 | 24.5 | 9 | 8.2 | 17 | 15.5 | 40 | 36.4 | 17 | 15.5 |
| 20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler | 28 | 25.5 | 9 | 8.2 | 22 | 20 | 35 | 31.8 | 16 | 14.5 |
| 21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar | 27 | 24.5 | 8 | 7.3 | 23 | 20.9 | 36 | 32.7 | 16 | 14.5 |
| 22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar | 26 | 23.6 | 10 | 9.1 | 22 | 20 | 38 | 34.5 | 14 | 12.7 |
| 23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler | 37 | 33.6 | 9 | 8.2 | 22 | 20 | 27 | 24.5 | 15 | 13.6 |
| 24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur | 27 | 24.5 | 8 | 7.3 | 26 | 23.6 | 36 | 32.7 | 13 | 11.8 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|------|--------------|------|------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 22 | 20.8 | 13 | 11.8 | 14 | 12.7 | 32 | 29.1 | 29 | 26.4 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 18 | 16.4 | 11 | 10 | 13 | 11.8 | 30 | 27.3 | 38 | 34.5 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 22 | 20 | 9 | 8.2 | 28 | 25.5 | 22 | 20 | 29 | 26.4 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 24 | 21.8 | 14 | 12.7 | 20 | 18.2 | 24 | 21.8 | 28 | 25.5 |
| 5. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 22 | 20 | 14 | 12.7 | 14 | 12.7 | 28 | 25.5 | 32 | 29.1 |
| 6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 28 | 25.5 | 11 | 10 | 14 | 12.7 | 31 | 28.2 | 26 | 23.6 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirilmesi adildir | 27 | 24.5 | 9 | 8.2 | 16 | 14.5 | 22 | 20 | 36 | 32.7 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|------|----------------|-------|----------|-------|--------------|-------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 6 | %5.5 | 46 | %41.8 | 32 | %29.1 | 26 | %23.6 |

DERSİN ADI: RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr.Üyesi Serap GÜLEÇ, Dr. Öğr.Üyesi Oya Sevcan ORAK

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 111

Formu dolduran öğrenci sayısı: 105

Katılım Oranı: %94,6

28.12.2020 tarihinde Arş. Gör. Elif Güzide EMİRZA tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|------------------|---|--|
| Bulunmamaktadır. | | |

| EĞİTİM AMAÇLARI | Kısmen Yeterli | | Yeterli | | Yetersiz | |
|--|----------------|------|---------|------|----------|-----|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 27 | 25,7 | 71 | 67,6 | 7 | 6,7 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 27 | 25,7 | 77 | 73,2 | 1 | 1,0 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder. | 15 | 14,3 | 90 | 85,7 | - | - |

| | | | | | | |
|--|----|------|----|------|---|-----|
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar. | 15 | 14,3 | 89 | 84,8 | 1 | 1,0 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 13 | 12,4 | 91 | 86,7 | 1 | 1,0 |
| TOPLAM : | | | | | | |

| PROGRAM ÇIKTILARI | Kısmen Yeterli | | Yeterli | | Yetersiz | |
|--|----------------|-----|---------|------|----------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 2 | 1,9 | 35 | 33,3 | 68 | 64,8 |
| 2. Kanıtla dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 2 | 1,9 | 26 | 24,8 | 77 | 73,3 |
| 3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıtlı eder | 2 | 1,9 | 18 | 17,1 | 85 | 81,0 |
| 4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar | 1 | 1,0 | 31 | 29,5 | 73 | 69,5 |
| 5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur | 1 | 1,0 | 15 | 14,3 | 89 | 84,8 |
| 6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 1 | 1,0 | 18 | 17,1 | 86 | 81,9 |
| 7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 1 | 1,0 | 22 | 21,0 | 82 | 78,1 |
| 8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 2 | 1,9 | 33 | 31,4 | 70 | 66,7 |
| 9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 1 | 1,0 | 24 | 22,9 | 80 | 76,2 |
| 10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 1 | 1,0 | 19 | 18,1 | 85 | 81,0 |
| 11. Araştırma temelli ve kanıtla dayalı çalışmalar ile hemşirelik | 1 | 1,0 | 20 | 19,0 | 84 | 80,0 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|------|----|------|
| disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | | | | | | |
| 12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 1 | 1,0 | 19 | 18,1 | 85 | 81,0 |
| 13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir | 1 | 1,0 | 19 | 18,1 | 85 | 81,0 |
| 14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 1 | 1,0 | 17 | 16,2 | 87 | 82,9 |

| | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|-----|----------|-----|----------------------|------|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | - | - | 1 | 1,0 | 7 | 6,7 | 51 | 48,6 | 46 | 43,8 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | - | - | - | - | 8 | 8,6 | 50 | 47,6 | 46 | 43,8 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | - | - | - | - | 8 | 7,6 | 43 | 41,0 | 54 | 51,4 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | - | - | - | - | 11 | 10,5 | 41 | 40,0 | 52 | 49,5 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | - | - | 1 | 1,0 | 11 | 10,5 | 43 | 41,0 | 50 | 47,6 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 1 | 1,0 | 1 | 1,0 | 15 | 14,3 | 49 | 46,7 | 39 | 37,1 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | - | - | - | - | 7 | 6,7 | 39 | 37,1 | 59 | 56,2 |
| 8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir. | 2 | 1,9 | 5 | 4,8 | 10 | 9,5 | 51 | 48,6 | 37 | 35,2 |
| 9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir. | 1 | 1,0 | 6 | 5,7 | 23 | 21,9 | 45 | 42,9 | 30 | 28,6 |
| 10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir. | 1 | 1,0 | 9 | 8,6 | 16 | 15,2 | 45 | 42,9 | 34 | 32,4 |
| 11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir. | - | - | 2 | 1,9 | 10 | 9,5 | 49 | 46,7 | 44 | 41,9 |
| 12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir. | 1 | 1,0 | 3 | 2,9 | 9 | 8,6 | 51 | 48,6 | 41 | 39,0 |
| 13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir | 1 | 1,0 | 2 | 1,9 | 11 | 10,5 | 51 | 48,6 | 40 | 38,1 |
| 14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar | 1 | 1,0 | 1 | 1,0 | 9 | 8,6 | 54 | 51,4 | 40 | 38,1 |
| 15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur | 1 | 1,0 | 2 | 1,9 | 13 | 12,4 | 54 | 51,4 | 35 | 33,3 |
| 16. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir | 1 | 1,0 | 2 | 1,9 | 11 | 10,5 | 50 | 47,6 | 42 | 40,0 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|----|------|----|------|----|------|
| 17. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur. | 1 | 1,0 | - | - | 10 | 9,5 | 54 | 51,4 | 40 | 38,1 |
| 18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar | 1 | 1,0 | - | - | 11 | 10,5 | 55 | 52,4 | 38 | 36,2 |
| 19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler. | 1 | 1,0 | 5 | 4,8 | 19 | 18,1 | 46 | 43,8 | 34 | 32,4 |
| 20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar. | - | - | 2 | 1,9 | 15 | 14,3 | 55 | 52,4 | 33 | 31,4 |
| 21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar | - | - | 1 | 1,0 | 13 | 12,4 | 54 | 51,4 | 37 | 35,2 |
| 22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler | - | - | 2 | 1,9 | 17 | 16,2 | 52 | 49,5 | 34 | 32,4 |
| 23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur | 1 | 1,0 | 2 | 1,9 | 14 | 13,3 | 55 | 52,4 | 33 | 31,4 |
| 24. Uzaktan eğitimde Öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin kendi gelişimini değerlendirmesini sağlayan geribildirim verir. | - | - | 2 | 1,9 | 13 | 12,4 | 57 | 54,3 | 33 | 31,4 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen Katılıyorum | |
|---|------------------|-----|--------------|-----|--------------------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1.Ders uzaktan eğitim ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 1 | 1,0 | - | - | 7 | 6,7 | 39 | 37,1 | 58 | 55,2 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 1 | 1,0 | 4 | 3,8 | 15 | 14,3 | 36 | 34,3 | 49 | 46,7 |
| 3.Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | - | - | 1 | 1,0 | 11 | 10,5 | 40 | 38,1 | 53 | 50,5 |
| 4.Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 1 | 1,0 | 3 | 2,9 | 13 | 12,4 | 34 | 32,4 | 54 | 51,4 |
| 5.Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | - | - | - | - | 3 | 2,9 | 22 | 21,0 | 80 | 76,2 |
| 6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 1 | 1,0 | 1 | 1,0 | 6 | 5,7 | 30 | 28,6 | 67 | 63,8 |
| 7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir. | 2 | 1,9 | - | - | 6 | 5,7 | 21 | 20,0 | 76 | 72,4 |
| TOPLAM | | | | | | | | | | |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|-----|----------------|-----|----------|------|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 6 | 5,7 | 9 | 8,6 | 58 | 55,2 | 32 | 30,5 |

2020- 2021 GÜZ DÖNEMİ HALK SAĞLIĞI A Şubesi DERSİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME GERİ BİLDİRİM RAPORU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 65

Formu dolduran öğrenci sayısı: 51

Katılım oranı: % 78.46

Dersin Sorumlu Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Üyesi Birsen ALTAY

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/CJitgTCjk6FiPNPk9> öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %30 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %30 VE ÜZERİ |
|------|--|--|
| | Bulunmamaktadır. | Bulunmamaktadır. |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|------|----------------|-------|---------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 6. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 5 | %9.8 | 12 | %23.3 | 34 | %66.9 |
| 7. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 4 | %7.7 | 11 | %21.1 | 36 | %71.2 |

| | | | | | | |
|---|---|------|----|-------|----|-------|
| 8. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 4 | %7.7 | 9 | %17.1 | 38 | %75.2 |
| 9. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 5 | %9.8 | 12 | %23.3 | 34 | %66.9 |
| 10. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 2 | %3.7 | 10 | %19.1 | 39 | %77.2 |

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|---|----------|------|----------------|-------|---------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir | 3 | %5.7 | 11 | %21.1 | 37 | %73.2 |
| 2.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 3 | %5.7 | 10 | %19.1 | 38 | %75.2 |
| 3.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 3 | %5.7 | 12 | %23.1 | 36 | %71.2 |
| 4.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 2 | %3.7 | 10 | %19.1 | 39 | %77.2 |
| 5.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 4 | %7.7 | 11 | %21.1 | 36 | %71.2 |
| 6.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, Sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 4 | %7.7 | 9 | %17.1 | 38 | %75.2 |
| 7.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 3 | %5.7 | 12 | %23.1 | 36 | %71.2 |

| | | | | | | |
|---|---|------|----|-------|----|-------|
| 8.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 4 | %7.7 | 9 | %17.1 | 38 | %75.2 |
| 9.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 3 | %5.7 | 11 | %21.1 | 37 | %73.2 |
| 10.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 3 | %5.7 | 10 | %19.1 | 38 | %75.2 |
| 11.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar | 3 | %5.7 | 11 | %21.1 | 37 | %73.2 |
| 12.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 3 | %5.7 | 12 | %23.1 | 36 | %71.2 |
| 13.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 3 | %5.7 | 11 | %21.1 | 37 | %73.2 |
| 14.OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 4 | %7.7 | 9 | %17.1 | 38 | %75.2 |

| Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|------|----------|------|----------------------|-------|---------|-------|-------------|-------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 4 | %7.8 | 5 | %9.8 | 9 | %17.6 | 25 | %49.0 | 8 | %15.7 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 4 | %7.8 | 4 | %7.8 | 10 | %19.6 | 25 | %49.0 | 8 | %15.7 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 4 | %7.8 | 1 | %2.0 | 11 | %21.6 | 19 | %37.3 | 16 | %31.4 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 4 | %7.8 | 6 | %11.8 | 11 | %21.6 | 22 | %43.1 | 8 | %15.7 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 4 | %7.8 | 7 | %13.7 | 6 | %11.8 | 25 | %49.0 | 9 | %17.6 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 4 | %7.8 | 1 | %2.0 | 8 | %7.3 | 24 | %47.1 | 14 | %27.5 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 4 | %7.8 | 5 | %9.8 | 8 | %15.7 | 22 | %43.1 | 12 | %23.5 |
| 8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir. | 5 | %9.8 | 4 | %7.8 | 11 | %21.6 | 21 | %41.2 | 10 | %19.6 |
| 9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir | 5 | %9.8 | 4 | %7.8 | 10 | %19.6 | 25 | %49.0 | 7 | %13.7 |
| 10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir. | 7 | %13.7 | 8 | %15.7 | 10 | %19.6 | 18 | %35.3 | 8 | %15.7 |
| 11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir. | 4 | %7.8 | 4 | %7.8 | 5 | %9.8 | 24 | %47.1 | 14 | %27.5 |
| 12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir. | 5 | %9.8 | 4 | %7.8 | 10 | %19.6 | 25 | %49.0 | 7 | %13.7 |
| 13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir | 4 | %7.8 | 1 | %2.0 | 8 | %7.3 | 24 | %47.1 | 14 | %27.5 |
| 14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar | 4 | %7.8 | 7 | %13.7 | 6 | %11.8 | 25 | %49.0 | 9 | %17.6 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur | 4 | %7.8 | 4 | %7.8 | 5 | %9.8 | 24 | %47.1 | 14 | %27.5 |
| 16. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur | 4 | %7.8 | 1 | %2.0 | 8 | %7.3 | 24 | %47.1 | 14 | %27.5 |
| 17. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir | 4 | %7.8 | 1 | %2.0 | 8 | %7.3 | 24 | %47.1 | 14 | %27.5 |
| 18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur | 5 | %9.8 | 4 | %7.8 | 10 | %19.6 | 25 | %49.0 | 7 | %13.7 |
| 19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar | 4 | %7.8 | 1 | %2.0 | 8 | %7.3 | 24 | %47.1 | 14 | %27.5 |
| 20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler | 4 | %7.8 | 7 | %13.7 | 6 | %11.8 | 25 | %49.0 | 9 | %17.6 |
| 21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar | 4 | %7.8 | 2 | %3.9 | 12 | %23.5 | 25 | %49.0 | 8 | %7.3 |
| 22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar | 5 | %9.8 | 1 | %2.0 | 13 | %25.5 | 23 | %45.1 | 9 | %17.6 |
| 23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler | 5 | %9.8 | 2 | %3.9 | 12 | %23.5 | 26 | %51.0 | 6 | %11.8 |
| 24.Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur | 4 | %7.8 | 7 | %13.7 | 6 | %11.8 | 25 | %49.0 | 9 | %17.6 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum) | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|---|---|------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 8. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 4 | %7.8 | 4 | %7.8 | 7 | %13.7 | 14 | %27.5 | 22 | %43.1 |
| 9. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 2 | %3.9 | 3 | %5.9 | 10 | %19.6 | 16 | %31.4 | 20 | %39.2 |
| 10. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 3 | %5.9 | 1 | %2.0 | 9 | %17.6 | 19 | %37.3 | 19 | %37.3 |
| 11. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 2 | %3.9 | 3 | %5.9 | 14 | %27.5 | 13 | %25.5 | 19 | %37.3 |
| 12. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 3 | %5.9 | 3 | %5.9 | 13 | %25.5 | 20 | %39.2 | 12 | %23.5 |
| 13. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 4 | %7.8 | 11 | %21.6 | 11 | %21.6 | 13 | %25.5 | 12 | %23.5 |
| 14. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirilmesi adildir | 4 | %7.8 | 11 | %21.6 | 11 | %21.6 | 8 | %7.3 | 17 | %33.3 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|-------|----------------|-------|----------|-------|--------------|-----|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 15 | %29.4 | 9 | %17.6 | 27 | %52.9 | 0 | 0.0 |

DERSİN ADI: HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ (B ŞUBESİ)**Dersin Öğretim Elemanı:** Dr. Öğr. Üyesi Figen ÇAVUŞOĞLU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 70

Formu dolduran öğrenci sayısı: 60

Katılım oranı: % 85.71

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/CJitgTCjk6FiPNPk9>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

GERİ BİLDİRİMLER:

Sınav uygulanan kurallar sınava konsantre olmamızı engelliyor.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %30 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %30 VE ÜZERİ |
|-------------|---|---|
| | Bulunmamaktadır. | Bulunmamaktadır. |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 4 | 6.7 | 11 | 18.3 | 45 | 75.0 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 5 | 8.3 | 8 | 13.3 | 47 | 78.3 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 4 | 6.7 | 9 | 15.0 | 47 | 78.3 |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 4 | 6.7 | 10 | 16.7 | 46 | 76.7 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 4 | 6.7 | 9 | 15.0 | 47 | 78.3 |

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|---|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir | 4 | 6.7 | 17 | 28.3 | 39 | 65.0 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 4 | 6.7 | 12 | 20.0 | 44 | 73.3 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 4 | 6.7 | 11 | 18.3 | 45 | 75.0 |
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 4 | 6.7 | 18 | 0 | 38 | 63.3 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|------|----|------|
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 4 | 6.7 | 10 | 16.7 | 46 | 76.7 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 3 | 5.0 | 12 | 20.0 | 45 | 75.0 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 3 | 5.0 | 12 | 20.0 | 45 | 75.0 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 4 | 6.7 | 20 | 33.3 | 36 | 60.0 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 4 | 6.7 | 11 | 18.3 | 45 | 75.0 |
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 4 | 6.7 | 12 | 20.0 | 44 | 73.3 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar | 4 | 6.7 | 14 | 23.3 | 42 | 70.0 |
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 4 | 6.7 | 10 | 16.7 | 46 | 76.7 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 3 | 5.0 | 9 | 15.0 | 48 | %80 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 3 | 5.0 | 8 | 13.3 | 49 | 81.7 |

| Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|-----|----------|-----|----------------------|------|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 3 | 5.0 | 1 | 1.7 | 8 | 13.3 | 35 | 58.3 | 13 | 21.7 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 4 | 6.7 | 2 | 3.3 | 4 | 6.7 | 30 | 50.0 | 20 | 33.3 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 3 | 5.0 | 1 | 1.7 | 6 | 10.0 | 28 | 46.7 | 22 | 36.7 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 5 | 8.3 | 4 | 6.7 | 5 | 8.3 | 32 | 53.3 | 14 | 23.3 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 5 | 8.3 | 3 | 5.0 | 4 | 6.7 | 29 | 48.3 | 19 | 31.7 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 3 | 5.0 | 1 | 1.7 | 9 | 15.0 | 28 | 46.7 | 19 | 31.7 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 4 | 6.7 | 3 | 5.0 | 3 | 5.0 | 26 | 43.3 | 24 | 40.0 |
| 8. Uzaktan eğitimde dersin laboratuvar uygulamaları kapsamında yapılan faaliyetlere ayrılan süre yeterlidir. | 3 | 5.0 | 3 | 5.0 | 6 | 10.0 | 31 | 51.7 | 17 | 28.3 |
| 9. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir | 5 | 8.3 | 4 | 6.7 | 8 | 13.3 | 31 | 1.7 | 12 | 20.0 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|------|----|------|----|------|----|------|
| 10. Uzaktan eğitimde yapılan laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir. | 5 | 8.3 | 3 | 5.0 | 12 | 20.0 | 30 | 50.0 | 10 | 16.7 |
| 11. Uzaktan eğitimde laboratuvar uygulamasında öğretim elemanı sayısı yeterlidir. | 3 | 5.0 | 1 | 1.7 | 3 | 5.0 | 31 | 51.7 | 22 | 36.7 |
| 12. Uzaktan eğitimde gösterilen laboratuvar uygulamasında beceri adımları anlaşılır bir şekilde anlatılır ve gösterilir. | 5 | 8.3 | 1 | 1.7 | 6 | 10.0 | 34 | 56.7 | 14 | 23.3 |
| 13. Uzaktan eğitimde uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir | 3 | 5.0 | 2 | 3.3 | 5 | 8.3 | 30 | 50.0 | 20 | 33.3 |
| 14. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, benim teorik bilgileri kullanmamı sağlar | 5 | 8.3 | 3 | 5.0 | 7 | 11.7 | 29 | 48.3 | 16 | 26.7 |
| 15. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur | 3 | 5.0 | 5 | 8.3 | 12 | 20.0 | 33 | 55.0 | 7 | 11.7 |
| 16. Uzaktan eğitimde uygulamada kullanılan formlar teorik bilgi ve becerimi değerlendirmek için uygundur | 3 | 5.0 | 1 | 1.7 | 3 | 5.0 | 32 | 53.3 | 21 | 35.0 |
| 17. Uzaktan eğitimde uygulama kapsamında yapılan faaliyetler için öğrenci başına düşen öğretim üyesi /araştırma görevlisi sayısı yeterlidir | 4 | 6.7 | 2 | 3.3 | 6 | 10.0 | 34 | 56.7 | 14 | 23.3 |
| 18. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada kuramsal bilgiyi uygulamaya aktarmada yardımcı olur | 4 | 6.7 | 4 | 6.7 | 6 | 10.0 | 37 | 61.7 | 9 | 15.0 |
| 19. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı uygulamada, öğrencinin öğrenme gereksinimlerinin fark etmesini sağlar | 4 | 6.7 | 4 | 6.7 | 7 | 11.7 | 35 | 58.3 | 10 | 16.7 |
| 20. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı /araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin psikomotor beceri gelişimini izler | 3 | 5.0 | 7 | 11.7 | 5 | 8.3 | 32 | 3.3 | 13 | 21.7 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|------|---|------|----|------|----|------|
| 21. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı/ araştırma görevlisi uygulamada öğrencinin iletişim becerilerinin gelişmesini sağlar | 3 | 5.0 | 4 | 6.7 | 5 | 8.3 | 35 | 58.3 | 13 | 21.7 |
| 22. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin bakım verdiği bireyin bakımını planlayabilmesini sağlar | 3 | 5.0 | 4 | 6.7 | 6 | 10.0 | 35 | 58.3 | 12 | 20.0 |
| 23. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi öğrencinin hastasının bakımını uygulamasını destekler | 4 | 6.7 | 3 | 5.0 | 9 | 15.0 | 32 | 53.3 | 12 | 20.0 |
| 24. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı / araştırma görevlisi uygulamada bakım vermeme engelleyen/zorlaştıran durumları çözmeme yardımcı olur | 5 | 8.3 | 6 | 10.0 | 8 | 13.3 | 33 | 55.0 | 8 | 13.3 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen Katılıyorum | |
|--|------------------|------|--------------|-----|--------------------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 6 | 10.0 | 2 | 3.3 | 5 | 8.3 | 23 | 38.3 | 24 | 40.0 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 4 | 6.7 | 3 | 5.0 | 5 | 8.3 | 23 | 38.3 | 25 | 41.7 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeme faydalı olmuştur | 8 | 13.3 | 1 | 1.7 | 4 | 6.7 | 25 | 41.7 | 22 | 36.7 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeme faydalı olmuştur | 4 | 6.7 | 3 | 5.0 | 15 | 25.0 | 15 | 25.0 | 23 | 38.3 |
| 5. Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 8 | 13.3 | 1 | 1.7 | 10 | 16.7 | 26 | 43.3 | 15 | 25.0 |
| 6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 8 | 13.3 | 5 | 8.3 | 12 | 20.0 | 24 | 40.0 | 11 | 18.3 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|------|---|------|----|------|----|------|---|------|
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan vize sınavının değerlendirilmesi adildir | 11 | 18.3 | 8 | 13.3 | 12 | 20.0 | 22 | 36.7 | 7 | 11.7 |
|--|----|------|---|------|----|------|----|------|---|------|

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|------|----------------|------|----------|------|--------------|-----|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 14 | 23.3 | 10 | 16.7 | 34 | 56.7 | 2 | 3.3 |

DERSİN ADI: HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM (A ŞUBESİ)

Dr. Öğr. Üyesi Esra TURAL BÜYÜK

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 74

Formu dolduran öğrenci sayısı: 49

Katılım oranı:%66

08.01.2021 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Esra TURAL tarafından öğrencilere link aracılığıyla doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|------|---|---|
| | | Bulunmamaktadır |

| Program Çıktıları | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 0 | 0 | 14 | 28,6 | 35 | 71,4 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 0 | 0 | 14 | 28,6 | 35 | 71,4 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder. | 1 | 2,0 | 14 | 28,6 | 34 | 69,4 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|------|----|------|
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 0 | 0 | 15 | 30,6 | 34 | 69,4 |
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 1 | 2,0 | 15 | 30,6 | 33 | 67,3 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 0 | 0 | 14 | 28,6 | 35 | 71,4 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 0 | 0 | 15 | 30,6 | 34 | 69,4 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 0 | 0 | 21 | 42,9 | 28 | 57,1 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 0 | 0 | 21 | 42,9 | 28 | 57,1 |
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 1 | 2,0 | 17 | 34,7 | 31 | 63,3 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | 1 | 2,0 | 18 | 36,7 | 30 | 61,2 |
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 0 | 0 | 19 | 38,8 | 30 | 61,2 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 0 | 0 | 19 | 38,8 | 30 | 61,2 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 0 | 0 | 19 | 38,8 | 30 | 61,2 |

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları

| | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 0 | 0 | 7 | 14,2 | 42 | 85,7 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 1 | 2,0 | 10 | 20,4 | 38 | 77,6 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder. | 0 | 0 | 9 | 18,3 | 40 | 81,6 |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar. | 1 | 2,0 | 8 | 16,3 | 40 | 81,6 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 0 | 0 | 8 | 16,3 | 41 | 83,7 |

| Dersin Adı: Hemşirelikte Öğretim | Çok yetersiz | | Yetersiz | | Orta Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|-----|----------|-----|--------------|------|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 1 | 2,0 | 0 | 0 | 9 | 18,4 | 23 | 46,9 | 16 | 32,7 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 1 | 2,0 | 2 | 4,1 | 8 | 16,3 | 24 | 49,0 | 14 | 28,6 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 1 | 2,0 | 1 | 2,0 | 5 | 10,2 | 24 | 49,0 | 18 | 36,7 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 1 | 2,0 | 2 | 4,1 | 7 | 14,3 | 20 | 40,8 | 19 | 38,8 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 1 | 2,0 | 3 | 6,1 | 5 | 10,2 | 25 | 51,0 | 16 | 32,7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|----|------|----|------|----|------|
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür. | 1 | 2,0 | 1 | 2,0 | 11 | 22,4 | 20 | 40,8 | 16 | 32,7 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 1 | 2,0 | 0 | 0 | 7 | 14,3 | 20 | 40,8 | 21 | 42,9 |

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

| | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|-----|--------------|-----|--------------------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ders uzaktan eğitim ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 1 | 2,0 | 9 | 18,4 | 9 | 18,4 | 30 | 61,2 |
| 2. Ders uzaktan eğitim ile arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 1 | 2,0 | 9 | 18,4 | 9 | 18,4 | 30 | 61,2 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 2 | 4,1 | 1 | 2,0 | 6 | 12,2 | 11 | 22,4 | 29 | 59,2 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 3 | 6,1 | 7 | 14,3 | 11 | 22,4 | 28 | 57,1 |
| 5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 1 | 2,0 | 2 | 4,1 | 6 | 12,2 | 9 | 18,4 | 31 | 63,3 |
| 6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 0 | 0 | 2 | 4,1 | 7 | 14,3 | 14 | 28,6 | 26 | 53,1 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir | 0 | 0 | 1 | 2,0 | 5 | 10,2 | 9 | 18,4 | 34 | 69,4 |
| TOPLAM: 49 | | | | | | | | | | |

| | Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
|--|--------------------|-----|----------------|-----|----------|------|--------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz | 1 | 2,0 | 3 | 6,1 | 28 | 57,1 | 17 | 34,7 |

DERSİN ADI: Hemşirelikte Öğretim (B ŞUBESİ)

Dr. Öğr. Üyesi Özge İŞERİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 75

Formu dolduran öğrenci sayısı: 55

Katılım oranı: %79

08.01.2021 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Özge İŞERİ tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|-------------|---|--|
| | Bulunmamaktadır | Bulunmamaktadır |
| | | |

| Program Çıktıları | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 1 | 2,2 | 8 | 17,4 | 37 | 80,4 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 1 | 2,2 | 4 | 8,7 | 41 | 89,1 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder. | 1 | 2,2 | 3 | 6,5 | 42 | 91,3 |
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 2 | 4,3 | 4 | 8,7 | 40 | 87,0 |
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 1 | 2,2 | 1 | 2,2 | 44 | 95,7 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 1 | 2,2 | 2 | 4,3 | 43 | 93,5 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 1 | 2,2 | 3 | 6,5 | 42 | 91,3 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 1 | 2,2 | 3 | 6,5 | 42 | 91,3 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 1 | 2,2 | 2 | 4,3 | 43 | 93,5 |
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 1 | 2,2 | 1 | 2,2 | 44 | 95,7 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | 1 | 2,2 | 2 | 4,3 | 43 | 93,5 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|----|------|
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 1 | 2,2 | 4 | 8,7 | 41 | 89,1 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 1 | 2,2 | 3 | 6,5 | 42 | 91,3 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 1 | 2,2 | 3 | 6,5 | 42 | 91,3 |

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları

| Dersin Adı: Hemşirelikte Öğretim B Şubesi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 3 | 6,5 | 11 | 23,9 | 32 | 69,6 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 2 | 4,3 | 8 | 17,4 | 36 | 78,3 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder. | 2 | 4,3 | 7 | 15,2 | 37 | 80,4 |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar. | 2 | 4,3 | 8 | 17,4 | 36 | 78,3 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 2 | 4,3 | 6 | 13,0 | 38 | 82,6 |

| | | | | | |
|--|---------------------|-----------------|---------------------|----------------|--------------------|
| | Çok yetersiz | Yetersiz | Orta Yeterli | Yeterli | Çok Yeterli |
|--|---------------------|-----------------|---------------------|----------------|--------------------|

| Dersin Adı: Hemşirelikte Öğretim B Şubesi | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 2 | 4,3 | 17 | 37,0 | 26 | 56,5 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 1 | 2,2 | 2 | 3,6 | 2 | 4,3 | 18 | 39,1 | 25 | 54,3 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 3 | 6,5 | 13 | 28,3 | 29 | 63,0 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 2 | 4,3 | 13 | 28,3 | 30 | 65,2 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 4 | 8,7 | 11 | 23,9 | 30 | 65,2 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür. | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 3 | 6,5 | 18 | 39,1 | 24 | 52,2 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 1 | 2,2 | 17 | 37,0 | 27 | 58,7 |

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

| | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|-----|--------------|---|--------------------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ders uzaktan eğitim ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 9 | 19,6 | 11 | 23,9 | 25 | 54,3 |
| 2. Ders uzaktan eğitim ile arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 9 | 19,6 | 11 | 23,9 | 25 | 54,3 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|----|------|----|------|----|------|
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 2 | 4,3 | 0 | 0 | 7 | 15,2 | 12 | 26,1 | 25 | 54,3 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 1 | 2,2 | 1 | 2,2 | 10 | 21,7 | 9 | 19,6 | 25 | 54,3 |
| 5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 8 | 17,4 | 10 | 21,7 | 27 | 58,7 |
| 6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 1 | 2,2 | 2 | 4,3 | 11 | 23,9 | 10 | 21,7 | 22 | 47,8 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 7 | 15,2 | 7 | 15,2 | 31 | 67,4 |
| TOPLAM: 46 | | | | | | | | | | |

| | Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
|--|--------------------|-----|----------------|------|----------|------|--------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz | 1 | 2,2 | 9 | 19,6 | 24 | 52,2 | 12 | 26,1 |

DERSİN ADI: HEMŞİRELİK TARİHİ DEONTOLOJİSİ VE BAKIM ETİĞİ DERSİ (A ŞUBESİ)

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Seval AĞAÇDİKEN ALKAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 130

Formu dolduran öğrenci sayısı: 107

Katılım oranı: % 82

04/01/2021 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Seval AĞAÇDİKEN ALKAN tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|------|---|---|
| | Bulunmamaktadır | Bulunmamaktadır |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|---|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane,okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 1 | 0,9 | 32 | 29,9 | 74 | 69,2 |
| 2.Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 5 | 4,7 | 22 | 20,6 | 80 | 74,8 |
| 3.Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 2 | 1,8 | 24 | 22,4 | 81 | 75,7 |
| 4.Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 2 | 1,8 | 28 | 26,2 | 77 | 72 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|------|----|------|
| 5.Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 2 | 1,8 | 23 | 21,5 | 82 | 76,6 |
|---|---|-----|----|------|----|------|

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 3 | 2,8 | 38 | 35,5 | 66 | 61,7 |
| 2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 3 | 2,8 | 33 | 30,8 | 71 | 66,4 |
| 3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 4 | 3,7 | 27 | 25,2 | 76 | 71 |
| 4.Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar | 4 | 3,7 | 28 | 26,2 | 75 | 70,1 |
| 5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur | 4 | 3,7 | 24 | 22,4 | 79 | 73,8 |
| 6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 2 | 1,9 | 26 | 24,3 | 79 | 73,8 |
| 7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 3 | 2,8 | 26 | 24,3 | 78 | 72,9 |
| 8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 4 | 3,7 | 28 | 26,2 | 75 | 70,1 |
| 9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 2 | 1,9 | 30 | 28 | 75 | 70,1 |
| 10.Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar | 2 | 1,9 | 27 | 25,2 | 78 | 72,9 |
| 11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | 2 | 1,9 | 24 | 22,4 | 81 | 75,7 |
| 12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 2 | 1,9 | 26 | 24,3 | 79 | 73,8 |
| 13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir | 2 | 1,9 | 24 | 22,4 | 81 | 75,7 |
| 14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 2 | 1,9 | 24 | 22,4 | 81 | 75,7 |

| Dersin Adı: Hemşirelik Tarihi Deontolojisi Ve Bakım Etiği A şube DERS DEĞERLENDİRMESİ | Çok yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok yeterli | |
|--|--------------|---|----------|---|----------------------|---|---------|---|-------------|---|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|----|------|----|------|----|------|
| 1.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır. | 1 | 0,9 | - | - | 16 | 15 | 56 | 52,3 | 31 | 29 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | - | - | 3 | 2,8 | 14 | 13,1 | 49 | 45,8 | 41 | 38,3 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer. | 2 | 1,9 | 4 | 3,7 | 27 | 25,2 | 33 | 30,8 | 41 | 38,3 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | - | - | 4 | 3,7 | 15 | 14 | 39 | 36,4 | 49 | 45,8 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | - | - | 3 | 2,8 | 14 | 13,1 | 42 | 39,3 | 48 | 44,9 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür. | - | - | 4 | 3,7 | 23 | 21,5 | 49 | 45,8 | 31 | 29 |
| 7.Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | - | - | - | - | 13 | 12,1 | 42 | 39,3 | 52 | 48,6 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|-----|--------------|-----|------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Öğretim elemanları ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 2 | 1,9 | 3 | 2,8 | 18 | 16,8 | 27 | 25,2 | 57 | 53,3 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür. | 1 | 0,9 | 5 | 4,7 | 14 | 13,1 | 31 | 29 | 56 | 52,3 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dokümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 1 | 0,9 | 4 | 3,7 | 18 | 16,8 | 27 | 25,2 | 57 | 53,3 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 3 | 2,8 | 7 | 6,5 | 17 | 15,9 | 23 | 21,5 | 57 | 53,3 |
| 5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 3 | 2,8 | 4 | 3,7 | 13 | 12,1 | 26 | 24,3 | 61 | 57 |
| 6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 2 | 1,9 | 5 | 4,7 | 18 | 16,8 | 21 | 19,6 | 61 | 57 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir | 3 | 2,8 | 2 | 1,9 | 11 | 10,3 | 20 | 18,7 | 71 | 66,4 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|-----|----------------|------|----------|------|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 6 | 5,6 | 13 | 12,1 | 51 | 47,7 | 37 | 34,6 |

DERSİN ADI: HEMŞİRELİK TARİHİ DEONTOLOJİSİ VE BAKIM ETİĞİ DERSİ (B ŞUBESİ)

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Dr. Zeynep SAĞLAM

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 110

Formu dolduran öğrenci sayısı: 95

Katılım oranı: % 86

04/01/2021 tarihinde Öğr. Gör. Dr. Zeynep SAĞLAM tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|------|--|--|
| | Bulunmamaktadır | Bulunmamaktadır |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane,okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 2 | 2,2 | 29 | 30,5 | 64 | 67,4 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|------|----|------|
| 2.Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 2 | 2,1 | 25 | 26,3 | 68 | 71,6 |
| 3.Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 1 | 1,1 | 30 | 31,6 | 64 | 67,4 |
| 4.Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 1 | 1,1 | 29 | 30,5 | 65 | 68,4 |
| 5.Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 1 | 1,1 | 25 | 26,3 | 69 | 72,6 |

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|-----------------|----------|-----------------------|----------|----------------|----------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 1 | 1,1 | 24 | 25,3 | 70 | 73,7 |
| 2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 1 | 1,1 | 21 | 22,1 | 73 | 76,8 |
| 3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | - | - | 15 | 15,8 | 80 | 84,2 |
| 4.Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar | - | - | 20 | 21,1 | 75 | 78,9 |
| 5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur | - | - | 14 | 14,7 | 81 | 85,3 |
| 6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | - | - | 20 | 21,1 | 75 | 78,9 |
| 7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | - | - | 18 | 18,9 | 77 | 81,1 |
| 8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 1 | 1,1 | 16 | 16,8 | 78 | 82,1 |
| 9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 1 | 1,1 | 20 | 21,1 | 74 | 77,9 |
| 10.Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar | - | - | 21 | 22,1 | 74 | 77,9 |
| 11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | - | - | 20 | 21,1 | 75 | 78,9 |
| 12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 1 | 1,1 | 18 | 18,9 | 76 | 80 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|----|------|----|------|----|------|
| 1. Öğretim elemanları ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 2 | 2,1 | 7 | 7,4 | 12 | 12,6 | 19 | 20 | 55 | 57,9 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür. | 2 | 2,1 | 6 | 6,3 | 15 | 15,8 | 21 | 22,1 | 51 | 53,7 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dokümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 3 | 3,2 | 5 | 5,3 | 15 | 15,8 | 20 | 21,1 | 52 | 54,7 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 7 | 7,4 | 2 | 2,1 | 14 | 14,7 | 17 | 17,9 | 55 | 57,9 |
| 5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | - | - | 6 | 6,3 | 16 | 16,8 | 12 | 12,3 | 61 | 64,2 |
| 6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 1 | 1,1 | 3 | 3,2 | 21 | 22,1 | 11 | 11,6 | 59 | 62,1 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavının değerlendirilmesi adildir | 2 | 2,1 | 2 | 2,1 | 12 | 12,6 | 11 | 11,6 | 68 | 71,6 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|-----|----------------|------|----------|----|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 7 | 7,4 | 14 | 14,7 | 38 | 40 | 36 | 37,9 |

DERSİN ADI: İLK YARDIM DERSİ (A ŞUBESİ)

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Seval AĞAÇDİKEN ALKAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 75

Formu dolduran öğrenci sayısı: 51

Katılım oranı:%68

08.01.2021 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Seval AĞAÇDİKEN ALKAN tarafından öğrencilere link aracılığıyla doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|------|---|---|
| | Bulunmamaktadır | Bulunmamaktadır |

| Program Çıktıları | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 2 | 3,9 | 16 | 31,4 | 33 | 64,7 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 1 | 2,0 | 16 | 31,4 | 34 | 66,7 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder. | 1 | 2,0 | 11 | 21,6 | 39 | 76,5 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|------|----|------|
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 1 | 2,0 | 12 | 23,5 | 38 | 74,5 |
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 2 | 3,9 | 11 | 21,6 | 38 | 74,5 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 1 | 2,0 | 14 | 27,5 | 36 | 70,6 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 2 | 3,9 | 13 | 25,5 | 36 | 70,6 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 3 | 5,9 | 15 | 29,4 | 33 | 64,7 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 1 | 2,0 | 16 | 31,4 | 34 | 66,7 |
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 1 | 2,0 | 12 | 23,5 | 38 | 74,5 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | 2 | 3,9 | 17 | 33,3 | 32 | 62,7 |
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 2 | 3,9 | 12 | 23,5 | 37 | 72,5 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 1 | 2,0 | 12 | 23,5 | 38 | 74,5 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 1 | 2,0 | 11 | 21,6 | 39 | 76,5 |

| Dersin Adı: İlk Yardım A Şubesi | Çok yetersiz | | Yetersiz | | Orta Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|-----|----------|-----|--------------|------|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 1 | 2,0 | 0 | 0 | 13 | 25,5 | 22 | 43,1 | 15 | 29,4 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 1 | 2,0 | 0 | 0 | 12 | 23,5 | 21 | 41,2 | 17 | 33,3 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 2 | 3,9 | 5 | 9,8 | 10 | 19,6 | 18 | 35,3 | 16 | 31,4 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 1 | 2,0 | 0 | 0 | 7 | 13,7 | 20 | 39,2 | 23 | 45,1 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 1 | 2,0 | 1 | 2,0 | 8 | 15,7 | 21 | 41,2 | 20 | 39,2 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür. | 2 | 3,9 | 0 | 0 | 13 | 25,5 | 19 | 37,3 | 17 | 33,3 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 1 | 2,0 | 0 | 0 | 8 | 15,7 | 19 | 37,3 | 23 | 45,1 |

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

| | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|---|--------------|-----|--------------------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ders uzaktan eğitim ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 21,6 | 13 | 25,5 | 27 | 52,9 |
| 2. Ders uzaktan eğitim ile arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 9,8 | 21 | 41,2 | 25 | 49,0 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 1 | 2,0 | 10 | 19,6 | 14 | 27,5 | 26 | 51,0 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 15,7 | 19 | 37,3 | 24 | 47,1 |
| 5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 13,7 | 17 | 33,3 | 27 | 52,9 |
| 6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 0 | 0 | 2 | 3,9 | 11 | 21,6 | 13 | 25,5 | 25 | 49,0 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir | 0 | 0 | 2 | 3,9 | 8 | 15,7 | 15 | 29,4 | 26 | 51,0 |
| TOPLAM: 51 | | | | | | | | | | |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|---|----------------|-----|----------|------|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 0 | 0 | 4 | 7,8 | 34 | 66,7 | 13 | 25,5 |

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları

| Dersin Adı: İlk Yardım A Şubesi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|-----------------|----------|-----------------------|----------|----------------|----------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 0 | 0 | 12 | 23,5 | 39 | 76,5 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 0 | 0 | 12 | 23,5 | 39 | 76,5 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder. | 0 | 0 | 17 | 33,3 | 34 | 66,7 |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar. | 0 | 0 | 13 | 25,5 | 38 | 74,5 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 0 | 0 | 12 | 23,5 | 39 | 76,5 |

DERSİN ADI: İLK YARDIM DERSİ (B ŞUBESİ)**Dersin Öğretim Elamanı:** Dr. Öğr. Üyesi Afitap ÖZDELİKARA

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 75

Formu dolduran öğrenci sayısı: 55

Katılım oranı: %73.3

08.01.2021 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Seval AĞAÇDİKEN ALKAN tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|-------------|---|--|
| | Bulunmamaktadır | Bulunmamaktadır |
| | | |

| Program Çıktıları | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|---|----------------|-----|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 0 | 0 | 4 | 7,3 | 51 | 92,7 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 0 | 0 | 3 | 5,5 | 52 | 94,5 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder. | 0 | 0 | 3 | 5,5 | 52 | 94,5 |
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 1 | 2 | 4 | 7,3 | 51 | 92,7 |
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 0 | 0 | 2 | 3,6 | 53 | 96,4 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 0 | 0 | 2 | 3,6 | 53 | 96,4 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 0 | 0 | 2 | 3,6 | 53 | 96,4 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 0 | 0 | 4 | 7,3 | 51 | 92,7 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 0 | 0 | 2 | 3,6 | 53 | 96,4 |
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 0 | 0 | 3 | 5,5 | 52 | 94,5 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | 0 | 0 | 4 | 7,3 | 51 | 92,7 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-----|----|------|
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 0 | 0 | 3 | 5,5 | 52 | 94,5 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 0 | 0 | 2 | 3,6 | 53 | 96,4 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 0 | 0 | 3 | 5,5 | 52 | 94,5 |

| Dersin Adı: İlk Yardım B Şubesi | Çok yetersiz | | Yetersiz | | Orta Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|---|----------|-----|--------------|-----|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,8 | 13 | 23,6 | 41 | 74,5 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 0 | 0 | 2 | 3,6 | 1 | 1,8 | 11 | 20,0 | 41 | 74,5 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,8 | 10 | 18,2 | 44 | 80,0 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,8 | 8 | 14,5 | 46 | 83,6 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,8 | 10 | 18,2 | 44 | 80,0 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5,5 | 8 | 14,5 | 44 | 80,0 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,8 | 6 | 10,9 | 43 | 84,3 |

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

| | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|-----|--------------|-----|--------------------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ders uzaktan eğitim ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 1 | 1,8 | 1 | 1,8 | 5 | 9,1 | 8 | 14,5 | 40 | 72,7 |
| 2. Ders uzaktan eğitim ile arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 1 | 1,8 | 1 | 1,8 | 4 | 7,3 | 10 | 18,2 | 39 | 70,9 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7,3 | 10 | 18,2 | 41 | 74,5 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 12,7 | 9 | 16,4 | 39 | 70,9 |
| 5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 0 | 0 | 1 | 1,8 | 1 | 1,8 | 10 | 18,2 | 43 | 78,2 |
| 6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 0 | 0 | 1 | 1,8 | 4 | 7,3 | 9 | 16,4 | 41 | 74,5 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir | 0 | 0 | 1 | 1,8 | 4 | 7,3 | 8 | 14,5 | 42 | 76,4 |
| TOPLAM: 55 | | | | | | | | | | |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|-----|----------------|------|----------|------|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1 | 1,8 | 8 | 14,5 | 24 | 43,6 | 22 | 40,0 |

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları

| Dersin Adı: İlk yardım B Şubesi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 5 | 4,4 | 28 | 24,8 | 80 | 70,8 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 2 | 1,8 | 24 | 21,2 | 87 | 77,0 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder. | 2 | 1,8 | 23 | 20,4 | 88 | 77,9 |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar. | 2 | 1,8 | 22 | 19,5 | 89 | 78,8 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 2 | 1,8 | 19 | 16,8 | 92 | 81,4 |

DERSİN ADI: EPİDEMİYOLOJİ**Dersin Öğretim Elemanı:** Dr. Öğretim Üyesi Figen ÇAVUŞOĞLU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 124

Formu dolduran öğrenci sayısı: 49

Katılım oranı: %39.5

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/z1Bz3cgY3V75FVw9A>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli |
|---|--|---|
| Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için) | - | - |

| | | | |
|---|-----------------|-----------------------|----------------|
| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | Kısmen Yeterli | Yeterli |
|---|-----------------|-----------------------|----------------|

| | n | % | n | % | n | % |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 3 | 6.1 | 16 | 32.7 | 30 | 60.2 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 3 | 6.1 | 16 | 32.7 | 30 | 60.2 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 3 | 6.1 | 15 | 30.6 | 31 | 63.3 |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 2 | 4.1 | 12 | 24.5 | 35 | 71.4 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 3 | 6.1 | 12 | 24.5 | 34 | 69.4 |

| Hemşirelik Bölümü Program ıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|---|-----------------|----------|-----------------------|----------|----------------|----------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OM hemşirelik bölümü ğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir | 0 | 0 | 16 | 32.7 | 33 | 67.3 |
| 2. OM hemşirelik bölümü ğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 0 | 0 | 15 | 30.6 | 34 | 69.4 |
| 3. OM hemşirelik bölümü ğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 0 | 0 | 12 | 24.5 | 37 | 75.5 |
| 4. OM hemşirelik bölümü ğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 0 | 0 | 13 | 26.5 | 34 | 69.64 |
| 5. OM hemşirelik bölümü ğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 0 | 0 | 14 | 28.6 | 34 | 69.4 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|------|----|-------|
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 1 | 2.0 | 17 | 34.7 | 31 | 63.3 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 1 | 2.0 | 17 | 34.7 | 31 | 63.3 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 2 | 4.1 | 13 | 26.5 | 34 | 69.64 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 0 | %0 | 18 | 36.7 | 31 | 63.3 |
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 0 | %0 | 17 | 34.7 | 32 | 65.3 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar | 1 | 2.0 | 15 | 30.6 | 33 | 67.3 |
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 0 | %0 | 14 | 28.6 | 35 | 71.4 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 1 | 2.0 | 11 | 22.4 | 37 | 75.5 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 0 | %0 | 14 | 28.6 | 35 | 71.4 |

| Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|-----|----------|-----|----------------------|------|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç-gereç ve yöntem kullanır. | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 20.4 | 24 | 49.0 | 15 | 30.6 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 20.4 | 24 | 49.0 | 15 | 30.6 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 0 | 0 | 1 | 2.0 | 10 | 20.4 | 21 | 42.9 | 17 | 34.7 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 0 | 0 | 0 | %0 | 6 | 12.2 | 24 | 49.0 | 19 | 38.8 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 0 | 0 | 1 | 2.0 | 10 | 20.4 | 22 | 44.9 | 16 | 32.7 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 1 | 2.0 | 0 | 0 | 10 | 20.4 | 22 | 44.9 | 16 | 32.7 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 18.4 | 21 | 42.9 | 19 | 38.8 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|-----|--------------|-----|--------------------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 4 | 8.2 | 6 | 12.2 | 14 | 28.6 | 25 | 51.0 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 23.1 | 4 | 15.4 | 16 | 61.5 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 16.5 | 18 | 36.7 | 23 | 46.9 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 4 | 8.2 | 6 | 12.2 | 14 | 28.6 | 25 | 51.0 |
| 5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 3 | 6.1 | 1 | 2.0 | 5 | 10.2 | 16 | 32.7 | 24 | 67.4 |
| 6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 3 | 6.1 | 2 | 4.1 | 4 | 8.2 | 14 | 28.6 | 26 | 53.1 |
| 7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir. | 1 | 2.0 | 1 | 2.0 | 6 | 12.2 | 16 | 32.7 | 25 | 51.0 |

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
|--------------------|-----|----------------|------|----------|------|--------------|------|
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1 | 2.0 | 6 | 12.2 | 17 | 34.7 | 25 | 51.0 |

DERSİN ADI: TOPLUMSAL CİNSİYET VE SAĞLIK

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Gülay AKMAN

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 40

Formu dolduran öğrenci sayısı: 38

Katılım oranı: %95

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/z1Bz3cgY3V75FVw9A>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli |
|--|--|---|
| Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için) | - | - |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 2 | 3.8 | 8 | 23.1 | 28 | 73.1 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 1 | 2.6 | 10 | 26.3 | 27 | 71.1 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 0 | 0 | 7 | 18.4 | 31 | 81.6 |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|------|----|------|
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 0 | 0 | 11 | 28.9 | 27 | 71.1 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 0 | 0 | 10 | 26.3 | 28 | 73.1 |

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir | 1 | 2.6 | 11 | 28.9 | 26 | 68.4 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıt dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 0 | 0 | 13 | 34.2 | 25 | 65.8 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 1 | 2.6 | 9 | 23.7 | 28 | 73.7 |
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 1 | 2.6 | 13 | 34.2 | 24 | 63.2 |
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 0 | 0 | 8 | 21.1 | 30 | 78.9 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 1 | 2.6 | 8 | 21.1 | 29 | 76.3 |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|------|----|------|
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 0 | 0 | 10 | 26.3 | 28 | 73.7 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 0 | 0 | 9 | 23.7 | 29 | 76.3 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 0 | 0 | 8 | 21.1 | 30 | 78.9 |
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 0 | 0 | 10 | 26.3 | 28 | 73.7 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar | 0 | 0 | 11 | 28.9 | 27 | 71.1 |
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 0 | 0 | 11 | 28.9 | 27 | 71.1 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 0 | %0 | 10 | 26.3 | 28 | 73.7 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 0 | %0 | | 18.4 | | 81.6 |

| Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|---|----------|---|----------------------|------|---------|----|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 13.2 | 19 | 50 | 14 | 36.8 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---|------|----|------|----|------|
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 13.2 | 14 | 36.8 | 19 | 50 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 13.2 | 18 | 47.4 | 15 | 39.5 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 13.2 | 14 | 36.8 | 19 | 50 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 13.2 | 15 | 39.5 | 18 | 47.4 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 1 | 2.6 | 0 | 0 | 5 | 13.2 | 17 | 44.7 | 15 | 39.5 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 15.8 | 20 | 31.6 | 12 | 52.6 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|---|--------------|---|--------------------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 26.3 | 28 | 73.7 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10.5 | 12 | 31.6 | 22 | 57.9 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 31.6 | 26 | 68.4 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7.9 | 13 | 34.2 | 22 | 57.9 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----|---|------|----|------|----|------|
| 5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 0 | 0 | 1 | 2.6 | 3 | 7.9 | 15 | 39.5 | 19 | 50 |
| 6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 0 | 0 | 3 | 7.9 | 7 | 18.4 | 10 | 26.3 | 18 | 47.4 |
| 7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir. | 0 | 0 | 2 | 5.3 | 4 | 10.5 | 12 | 31.6 | 20 | 52.6 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|---|----------------|------|----------|------|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 0 | 0 | 6 | 15.8 | 12 | 52.6 | 20 | 31.6 |

DERSİN ADI: YARATICI DRAMA**Dersin Öğretim Elemanı:** Dr. Öğr. Üyesi Oya Sevcan ORAK

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 30

Formu dolduran öğrenci sayısı: 29

Katılım oranı: %96,6

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli %33 VE ÜZERİ |
|---|--|
| Bulunmamaktadır | Bulunmamaktadır |

| EĞİTİM AMAÇLARI | Kısmen Yeterli | | Yeterli | | Yetersiz | |
|--|-----------------------|----------|----------------|----------|-----------------|----------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 2 | 6.9 | 27 | 93.1 | - | - |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 1 | 3.4 | 28 | 96.6 | - | - |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 1 | 3.4 | 28 | 96.6 | - | - |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 2 | 6.9 | 27 | 93.1 | - | - |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 1 | 3.4 | 27 | 93.1 | - | - |

| | | | | | | |
|-------------------|----|-----|----|-----|----|-----|
| TOPLAM :29 | 29 | 100 | 29 | 100 | 29 | 100 |
|-------------------|----|-----|----|-----|----|-----|

YARATICI DRAMA DERSİ PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA DÜZEYİ

| PROGRAM ÇIKTILARI | Kısmen Yeterli | | Yeterli | | Yetersiz | |
|--|----------------|------|---------|------|----------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 7 | 24,3 | 21 | 72,4 | 1 | 3,4 |
| 2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 5 | 17,2 | 23 | 79,3 | 1 | 3,4 |
| 3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 4 | 13,8 | 24 | 82,8 | 1 | 3,4 |
| 4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar | 5 | 17,2 | 21 | 72,4 | 3 | 10,3 |
| 5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur | 5 | 17,2 | 23 | 79,3 | 1 | 3,4 |
| 6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 5 | 17,2 | 23 | 79,3 | 1 | 3,4 |
| 7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 5 | 17,2 | 23 | 79,3 | 1 | 3,4 |
| 8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 4 | 13,8 | 24 | 82,8 | 1 | 3,4 |
| 9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 7 | 24,1 | 21 | 72,4 | 1 | 3,4 |
| 10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 4 | 13,8 | 24 | 82,8 | 1 | 3,4 |
| 11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | 6 | 20,7 | 22 | 75,9 | 1 | 3,4 |
| 12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 7 | 24,1 | 21 | 72,4 | 1 | 3,4 |
| 13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir | 5 | 17,2 | 24 | 82,8 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|----|------|----|------|----|-----|
| 14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 5 | 17,2 | 24 | 82,8 | 0 | 0 |
| TOPLAM :29 | 29 | 100 | 29 | 100 | 29 | 100 |

| DERS DEĞERLENDİRMESİ | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|---|--------------|---|----------|-----|----------------------|------|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 0 | 0 | 1 | 3,4 | 4 | 13,8 | 12 | 41,4 | 12 | 41,4 |
| 2.Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 0 | 0 | 1 | 3,4 | 0 | 0 | 15 | 51,7 | 13 | 44,8 |
| 3.Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 0 | 0 | 1 | 3,4 | 0 | 0 | 12 | 41,4 | 16 | 55,2 |
| 4.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 0 | 0 | 1 | 3,4 | 0 | 0 | 12 | 41,4 | 16 | 55,2 |
| 5.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 0 | 0 | 1 | 3,4 | 3 | 10,3 | 12 | 41,4 | 13 | 44,8 |
| 6.Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 0 | 0 | 1 | 3,4 | 5 | 17,2 | 12 | 41,4 | 11 | 37,9 |
| 7.Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6,9 | 13 | 44,8 | 14 | 48,3 |

DERSİN ADI: PSİKOLOJİ**Dersin Öğretim Elemanı:** Dr. Öğr. Üyesi Serap GÜLEÇ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 50

Formu dolduran öğrenci sayısı: 50

Katılım oranı: % 100

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli |
|--|---|
| Bulunmamaktadır | Bulunmamaktadır |

| EĞİTİM AMAÇLARI | Kısmen Yeterli | | Yeterli | | Yetersiz | |
|--|-----------------------|----------|----------------|----------|-----------------|----------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 12 | 24.0 | 37 | 74.0 | 1 | 2.0 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 10 | 20.0 | 39 | 78.0 | 1 | 2.0 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 12 | 24.0 | 37 | 74.0 | 1 | 2.0 |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 13 | 26 | 35 | 70.0 | 2 | 4.0 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 13 | 26 | 36 | 72.0 | 1 | 2.0 |
| TOPLAM :50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 |

PSİKOLOJİ DERSİ PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA DÜZEYİ

| PROGRAM ÇIKTILARI | Kısmen Yeterli | | Yeterli | | Yetersiz | |
|--|----------------|-----|---------|-----|----------|-----|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 14 | 28 | 35 | 70 | 1 | 2 |
| 2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 16 | 32 | 33 | 66 | 1 | 2 |
| 3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 9 | 18 | 40 | 80 | 1 | 2 |
| 4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar | 11 | 22 | 38 | 76 | 1 | 2 |
| 5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur | 12 | 24 | 37 | 74 | 1 | 2 |
| 6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 13 | 26 | 36 | 72 | 1 | 2 |
| 7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 12 | 24 | 37 | 74 | 1 | 2 |
| 8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 12 | 24 | 37 | 74 | 1 | 2 |
| 9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 13 | 26 | 36 | 72 | 1 | 2 |
| 10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 10 | 20 | 39 | 78 | 1 | 2 |
| 11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | 10 | 20 | 39 | 78 | 1 | 2 |
| 12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 11 | 22 | 37 | 74 | 2 | 4 |
| 13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir | 12 | 24 | 37 | 74 | 1 | 2 |
| 14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 14 | 28 | 35 | 70 | 1 | 2 |
| TOPLAM :50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 |

| DERS DEĞERLENDİRMESİ | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|---|--------------|---|----------|---|----------------------|----|---------|----|-------------|----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç-gereç ve yöntem kullanır. | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 10 | 28 | 56 | 13 | 26 |
| 2.Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 8 | 27 | 54 | 15 | 30 |
| 3.Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 8 | 31 | 62 | 11 | 22 |
| 4.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 6 | 22 | 44 | 21 | 42 |
| 5.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 10 | 27 | 54 | 14 | 28 |
| 6.Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 4 | 8 | 1 | 2 | 4 | 8 | 32 | 64 | 16 | 32 |
| 7.Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | 27 | 54 | 16 | 32 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen Katılıyorum | |
|---|------------------|-----|--------------|-----|--------------------------|-----|-------------|-----|---------------------|-----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1.Ders uzaktan eğitim ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 8 | 17 | 34 | 25 | 50 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 1 | 2 | 2 | 4 | 8 | 16 | 16 | 32 | 23 | 56 |
| 3.Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 8 | 17 | 34 | 25 | 50 |
| 4.Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | 15 | 30 | 28 | 56 |
| 5.Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 10 | 13 | 26 | 29 | 58 |
| 6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 8 | 15 | 30 | 28 | 56 |
| 7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir. | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 10 | 9 | 18 | 33 | 66 |
| TOPLAM | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|----|----------------|----|----------|----|--------------|----|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 10 | 20 | 20 | 40 | 15 | 30 | 5 | 10 |

DERSİN ADI: ÇOCUK VE OYUN**Dersin Öğretim Elemanı:** Dr. Öğr. Üyesi: Esra TURAL BÜYÜK

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 39

Formu dolduran öğrenci sayısı: 26

Katılım oranı: %67

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/z1Bz3cgY3V75FVw9A>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli |
|---|--|---|
| Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için) | - | - |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|-----------------|----------|-----------------------|----------|----------------|----------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 1 | 3.8 | 6 | 23.1 | 19 | 73.1 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 1 | 3.8 | 4 | 15.4 | 21 | 80.8 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 1 | 3.8 | 4 | 15.4 | 21 | 80.8 |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 1 | 3.8 | 4 | 15.4 | 21 | 80.8 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------|----|------|
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 0 | 0 | 3 | 11.5 | 23 | 88.5 |
|--|---|---|---|------|----|------|

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|---|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir | 0 | 0 | 5 | 19.2 | 21 | 80.8 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 0 | 0 | 5 | 19.2 | 21 | 80.8 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 0 | 0 | 3 | 11.5 | 23 | 88.5 |
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 22 | 84.6 |
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 22 | 84.6 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 22 | 84.6 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 22 | 84.6 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 22 | 84.6 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 22 | 84.6 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------|----|------|
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 22 | 84.6 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 22 | 84.6 |
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 22 | 84.6 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 0 | 0 | 3 | 11.5 | 23 | 88.5 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 0 | 0 | 3 | 11.5 | 23 | 88.5 |

| Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|---|----------|-----|----------------------|------|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç-gereç ve yöntem kullanır. | 0 | 0 | 1 | 3.8 | 3 | 11.5 | 13 | 50 | 9 | 34.6 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 0 | 0 | 1 | 3.8 | 4 | 15.4 | 12 | 46.2 | 9 | 34.6 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 0 | 0 | 1 | 3.8 | 3 | 11.5 | 10 | 38.5 | 12 | 46.2 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 0 | 0 | 1 | 3.8 | 3 | 11.5 | 11 | 42.3 | 11 | 42.3 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 0 | 0 | 1 | 3.8 | 5 | 19.2 | 10 | 38.5 | 10 | 38.5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|---|------|----|------|----|------|
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 0 | 0 | 3 | 11.5 | 3 | 11.5 | 12 | 46.2 | 8 | 30.8 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 0 | 0 | 1 | 3.8 | 3 | 11.5 | 8 | 30.8 | 14 | 53.8 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum) | Hiç Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen Katılıyorum | |
|---|------------------|---|--------------|-----|--------------------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | N | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11.5 | 7 | 26.9 | 16 | 61.5 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 23.1 | 4 | 15.4 | 16 | 61.5 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11.5 | 6 | 23.1 | 17 | 65.4 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 2 | 7.7 | 5 | 19.2 | 3 | 11.5 | 16 | 61.5 |
| 5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 5 | 19.2 | 15 | 65.4 |
| 6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 5 | 19.2 | 17 | 65.4 |
| 7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir. | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15.4 | 5 | 19.2 | 17 | 65.4 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|-----|----------------|------|----------|------|--------------|----|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1 | 3.8 | 4 | 15.4 | 8 | 30.8 | 13 | 50 |

DERSİN ADI: KARIYER PLANLAMA

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Gülcan TAŞKIRAN ESKİCİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 33

Formu dolduran öğrenci sayısı: 27

Katılım oranı: %81

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/z1Bz3cgY3V75FVw9A>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli |
|---|--|---|
| Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için) | - | - |

| Hemşireli Bölümü Eğitim Amaçları ile Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 1 | 3.7 | 6 | 22.2 | 20 | 70.4 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 1 | 3.7 | 6 | 22.2 | 20 | 74.1 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 1 | 3.7 | 6 | 22.2 | 20 | 74.1 |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 0 | 0 | 7 | 25.9 | 20 | 74.1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------|----|------|
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 0 | 0 | 6 | 22.2 | 21 | 77.8 |
|--|---|---|---|------|----|------|

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir | 2 | 7.4 | 9 | 33.3 | 16 | 59.3 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 1 | 3.7 | 9 | 33.3 | 17 | 63 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 2 | 7.4 | 6 | 22.2 | 19 | 70.4 |
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 1 | 3.7 | 9 | 33.3 | 17 | 63 |
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 1 | 3.7 | 7 | 25.9 | 19 | 70.4 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 1 | 3.7 | 7 | 25.9 | 19 | 70.4 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 1 | 3.7 | 7 | 25.9 | 19 | 70.4 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 3 | 3.7 | 7 | 25.9 | 17 | 70.4 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 1 | 3.7 | 7 | 25.9 | 19 | 70.4 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|------|----|------|
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 2 | 7.4 | 6 | 22.2 | 19 | 70.4 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar | 1 | 3.7 | 8 | 29.6 | 18 | 66.7 |
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 1 | 3.7 | 8 | 29.6 | 18 | 66.7 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 2 | 7.4 | 6 | 22.2 | 19 | 70.4 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 1 | 3.7 | 7 | 25.9 | 19 | 70.4 |

| Dersin Değerlendirilmesi | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|-----|----------|-----|----------------------|------|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 1 | 3.7 | 0 | 0 | 7 | 25.9 | 7 | 25.9 | 12 | 44.4 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 1 | 3.7 | 0 | 0 | 8 | 29.6 | 7 | 25.9 | 11 | 40.7 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 0 | 0 | 9 | 0 | 5 | 22.2 | 0 | 33.3 | 12 | 44.4 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 0 | 0 | 1 | 3.7 | 8 | 29.6 | 7 | 25.9 | 11 | 40.7 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 0 | 0 | 1 | 3.7 | 5 | 18.5 | 7 | 25.9 | 14 | 51.9 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|---|------|---|------|----|------|
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 0 | 0 | 1 | 3.7 | 6 | 22.2 | 9 | 33.3 | 11 | 40.7 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 0 | 0 | 1 | 3.7 | 6 | 22.2 | 7 | 25.9 | 13 | 48.1 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum) | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|---|---|---|---|---|---|------|----|------|----|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11.1 | 9 | 33.3 | 15 | 55.6 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 14.8 | 7 | 25.9 | 16 | 59.3 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7.4 | 10 | 37 | 15 | 55.6 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11.1 | 12 | 44.4 | 12 | 44.4 |
| 5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7.4 | 10 | 37 | 15 | 55.6 |
| 6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7.4 | 9 | 33.3 | 16 | 59.3 |
| 7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.7 | 10 | 37 | 16 | 59.3 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|--|----------|-----------------------|----------|-----------------|----------|---------------------|----------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 0 | 0 | 2 | 7.4 | 18 | 66.7 | 7 | 25.9 |

DERSİN ADI: SAĞLIK OKURYAZARLIĞI

Dersin Öğretim Elemanı: Öğr. Gör. Belgin ŞEN ATASAYAR

kayıtlı öğrenci sayısı: 30

Formu dolduran öğrenci sayısı: 29

Katılım oranı: %96.6

10.01.2021 tarihinde Öğr. Gör. Belgin ŞEN ATASAYAR tarafından öğrencilere link aracılığıyla doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|------|---|--|
| | Bulunmamaktadır | Bulunmamaktadır |
| | | |

| Program Çıktıları | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|---|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 0 | 0 | 8 | 27,6 | 21 | 72,4 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıtı dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 0 | 0 | 8 | 27,6 | 21 | 72,4 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder. | 0 | 0 | 3 | 10,3 | 26 | 89,7 |
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 0 | 0 | 6 | 20,7 | 23 | 79,3 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------|----|------|
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 0 | 0 | 2 | 6,9 | 27 | 93,1 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 0 | 0 | 5 | 17,2 | 24 | 82,8 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile iş birliği içerisinde sürdürür. | 0 | 0 | 4 | 13,8 | 25 | 86,2 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 0 | 0 | 7 | 24,1 | 22 | 75,9 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 0 | 0 | 7 | 24,1 | 22 | 75,9 |
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 0 | 0 | 6 | 20,7 | 23 | 79,3 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | 0 | 0 | 6 | 20,7 | 23 | 79,3 |
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 0 | 0 | 5 | 17,2 | 24 | 82,8 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 0 | 0 | 3 | 10,3 | 26 | 89,7 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 0 | 0 | 4 | 13,8 | 25 | 86,2 |

| Dersin Adı: Sağlık Okuryazarlığı | Çok yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|---|----------|---|----------------------|------|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6,9 | 15 | 51,7 | 12 | 41,4 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10,3 | 10 | 34,5 | 16 | 55,2 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----|---|------|----|------|----|------|
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 0 | 0 | 5 | 9,8 | 2 | 6,9 | 9 | 31,0 | 18 | 62,1 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6,9 | 7 | 24,1 | 20 | 69,0 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6,9 | 10 | 34,5 | 17 | 58,6 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür. | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10,3 | 8 | 27,6 | 18 | 62,1 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6,9 | 5 | 17,2 | 22 | 75,9 |

UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ

| | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|---|--------------|---|--------------------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ders uzaktan eğitim ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13,8 | 6 | 20,7 | 19 | 65,5 |
| 2. Ders uzaktan eğitim ile arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13,8 | 5 | 17,2 | 20 | 69,0 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10,3 | 5 | 17,2 | 21 | 72,4 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10,3 | 5 | 17,2 | 21 | 72,4 |
| 5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13,8 | 9 | 31,0 | 16 | 55,2 |
| 6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10,3 | 7 | 24,1 | 19 | 65,5 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10,3 | 5 | 17,2 | 21 | 72,4 |
| TOPLAM: 29 | | | | | | | | | | |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|-----|----------------|------|----------|------|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1 | 3,4 | 4 | 13,8 | 11 | 37,9 | 13 | 44,8 |

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları

| Dersin Adı: Sağlık Okuryazarlığı | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|-----------------|----------|-----------------------|----------|----------------|----------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 0 | 0 | 6 | 20,7 | 23 | 79,3 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 0 | 0 | 6 | 20,7 | 23 | 79,3 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder. | 2 | 6,9 | 5 | 17,2 | 22 | 75,9 |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar. | 0 | 0 | 6 | 20,7 | 23 | 79,3 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 0 | 0 | 6 | 20,7 | 23 | 79,3 |

DERSİN ADI: DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Özge İŞERİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 34

Formu dolduran öğrenci sayısı: 27

Katılım oranı: %80

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/z1Bz3cgY3V75FVw9A>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli |
|--|--|---|
| Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için) | - | - |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 3 | 8.5 | 7 | 20.6 | 24 | 70.6 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 2 | 5.9 | 6 | 17.6 | 26 | 76.5 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 1 | 2.9 | 6 | 17.6 | 27 | 79.4 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|------|----|------|
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 2 | 5.9 | 7 | 20.6 | 25 | 73.5 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 1 | 2.9 | 6 | 17.6 | 27 | 79.4 |

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir | 0 | 0 | 9 | 26.5 | 25 | 73.5 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 1 | 2.9 | 6 | 17.6 | 27 | 79.4 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 0 | 0 | 2 | 5.9 | 32 | 94.1 |
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 1 | 2.9 | 5 | 14.7 | 28 | 82.4 |
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 0 | 0 | 7 | 20.6 | 27 | 79.4 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 0 | 0 | 6 | 17.6 | 28 | 82.4 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 2 | 5.9 | 5 | 14.7 | 27 | 79.4 |
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 2 | 5.8 | 4 | 11.8 | 28 | 82.4 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|------|----|------|
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 0 | 0 | 4 | 11.8 | 30 | 88.2 |
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 1 | 2.9 | 5 | 14.7 | 28 | 82.4 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar | 1 | 2.9 | 4 | 11.8 | 29 | 85.3 |
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 0 | 0 | 6 | 17.6 | 28 | 82.4 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 1 | 2.9 | 4 | 11.8 | 29 | 85.3 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 1 | 2.9 | 4 | 11.8 | 29 | 85.3 |

| Dersin Değerlendirilmesi | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|--|--------------|-----|----------|-----|----------------------|------|---------|------|-------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç-gereç ve yöntem kullanır. | 1 | 2.9 | 0 | 0 | 3 | 8.4 | 15 | 44.6 | 15 | 44.1 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 41.2 | 20 | 58.8 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2.9 | 12 | 35.3 | 21 | 61.8 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 17.6 | 28 | 82.4 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 1 | 2.9 | 1 | 2.9 | 1 | 2.9 | 14 | 41.2 | 17 | 50 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 35.3 | 11 | 32.4 | 11 | 32.4 |
| 7. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 35.3 | 22 | 64.7 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|---|--------------|---|--------------------------|-----|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8.8 | 6 | 17.6 | 25 | 73.5 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----|---|-----|---|------|----|------|
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8.8 | 7 | 20.6 | 24 | 70.6 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dokümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 1 | 2.9 | 2 | 5.9 | 6 | 17.6 | 25 | 73.5 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8.8 | 9 | 26.5 | 22 | 64.7 |
| 5. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 0 | 0 | 1 | 2.9 | 3 | 8.8 | 5 | 14.7 | 25 | 73.5 |
| 6. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 8.8 | 8 | 23.5 | 23 | 67.6 |
| 7. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir. | 0 | 0 | | 5.3 | 3 | 8.8 | 4 | 11.8 | 27 | 79.4 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|---|----------------|-----|----------|------|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 0 | 0 | 2 | 5.9 | 18 | 52.9 | 14 | 41.2 |

Dersin Adı: BAKIM DAVRANIŞLARI

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 35

Formu dolduran öğrenci sayısı: 35

Katılım oranı: %100

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/z1Bz3cgY3V75FVw9A>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli |
|--|--|---|
| Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için) | - | - |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|------|----------------|-------|---------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 2 | %5.7 | 5 | %14.3 | 28 | %80.0 |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 1 | %2.9 | 5 | %14.3 | 29 | %82.9 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 1 | %2.9 | 5 | %14.3 | 29 | %82.9 |

| | | | | | | |
|--|---|------|---|-------|----|-------|
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 2 | %5.7 | 6 | %17.1 | 27 | %77.1 |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 1 | %2.9 | 5 | %14.3 | 29 | %82.9 |

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|------|----------------|-------|---------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir | 2 | %5.7 | 9 | %25.7 | 24 | %68.6 |
| 2. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 0 | %0 | 10 | %28.6 | 25 | %71.4 |
| 3. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 0 | %0 | 8 | %22.9 | 27 | %77.1 |
| 4. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 1 | %2.9 | 9 | %25.7 | 25 | %71.4 |
| 5. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 0 | %0 | 8 | %22.9 | 27 | %77.1 |
| 6. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 0 | %0 | 9 | %25.7 | 26 | %74.3 |
| 7. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 0 | %0 | 8 | %22.9 | 27 | %77.1 |

| | | | | | | |
|--|---|------|----|-------|----|-------|
| 8. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 0 | %0 | 12 | %34.3 | 23 | %65.7 |
| 9. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 1 | %2.9 | 8 | %22.9 | 26 | %74.3 |
| 10. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 1 | %2.9 | 6 | %17.1 | 28 | %80.0 |
| 11. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar | 1 | %2.9 | 10 | %28.6 | 24 | %68.6 |
| 12. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 1 | %2.9 | 8 | %22.9 | 26 | %74.3 |
| 13. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 1 | %2.9 | 8 | %22.9 | 26 | %74.3 |
| 14. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 0 | %0 | 8 | %22.9 | 27 | %77.1 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum) | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | n | % | N | % | n | % | n | % | n | % |
| 8. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | %0 | 0 | %0 | 5 | %14.3 | 6 | %26.9 | 16 | %61.5 |
| 9. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 0 | %0 | 0 | %0 | 7 | %20.0 | 11 | %31.4 | 17 | %48.6 |
| 10. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | %0 | 1 | %2.9 | 4 | %11.4 | 7 | %20.0 | 23 | %65.7 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|------|---|-------|----|-------|----|-------|
| 11. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 0 | %0 | 0 | %0 | 4 | %11.4 | 10 | %28.6 | 21 | %60.0 |
| 12. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 0 | %0 | 0 | %0 | 3 | %8.6 | 6 | %17.1 | 26 | %74.3 |
| 13. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 0 | %0 | 2 | %5.7 | 3 | %8.6 | 8 | %22.9 | 22 | %62.9 |
| 14. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir. | 0 | %0 | 0 | %0 | 4 | %11.4 | 7 | %20.0 | 24 | %68.6 |

| Dersin Değerlendirilmesi | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|---|--------------|----|----------|------|----------------------|-------|---------|-------|-------------|-------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 25. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 0 | %0 | 2 | %5.7 | 2 | %5.7 | 10 | %28.6 | 21 | %60.0 |
| 26. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 0 | %0 | 0 | %0.0 | 4 | %15.4 | 10 | %28.6 | 21 | %60.0 |
| 27. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 0 | %0 | 0 | %0.0 | 3 | %8.6 | 9 | %25.7 | 23 | %65.7 |
| 28. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 0 | %0 | 0 | %0 | 3 | %8.6 | 7 | %20.0 | 25 | %71.4 |
| 29. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 0 | %0 | 2 | %5.7 | 4 | %15.4 | 11 | %31.4 | 18 | %51.4 |
| 30. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 0 | %0 | 0 | %0 | 3 | %8.6 | 8 | %22.9 | 24 | %68.6 |
| 31. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 0 | %0 | 0 | %0 | 3 | %8.6 | 7 | %20.0 | 25 | %71.4 |

DERSİN ADI: TAMAMLAYICI DESTEKLEYİCİ BAKIM

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 46

Formu dolduran öğrenci sayısı: 46

Katılım oranı: %100

Uzaktan eğitim nedeniyle google formlar aracılığıyla oluşturulan anketlerin (<https://forms.gle/z1Bz3cgY3V75FVw9A>) öğrenciler tarafından doldurulması sağlanmıştır. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli |
|--|--|---|
| Uzaktan Eğitime Yönelik Öğrenci Ders Değerlendirme Formu (uygulamalı dersler için) | - | - |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|------|----------------|-------|---------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 11.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 2 | %4.3 | 16 | %34.8 | 28 | %60.9 |
| 12.Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 2 | %4.3 | 16 | %34.8 | 28 | %60.9 |
| 13.Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 2 | %4.3 | 13 | %28.3 | 31 | %67.4 |
| 14.Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 2 | %4.3 | 13 | %28.3 | 31 | %67.4 |

| | | | | | | |
|--|---|------|----|-------|----|-------|
| 15.Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 2 | %4.3 | 15 | %32.6 | 29 | %63.0 |
|--|---|------|----|-------|----|-------|

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|---|----------|-------|----------------|-------|---------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 15. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir | 3 | %6.5 | 12 | %26.1 | 31 | %67.4 |
| 16. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 3 | %6.5 | 7 | %15.2 | 36 | %78.3 |
| 17. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 2 | %4.3 | 11 | %23.9 | 33 | %71.7 |
| 18. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar. | 3 | %6.5 | 8 | %17.4 | 35 | %76.1 |
| 19. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur. | 3 | %6.5 | 5 | %10.9 | 38 | %82.6 |
| 20. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 2 | %4.3 | 10 | %21.7 | 34 | %73.9 |
| 21. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 3 | %6.5 | 6 | %13.0 | 37 | %80.4 |
| 22. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 5 | %10.9 | 5 | %10.9 | 36 | %78.3 |
| 23. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 2 | %4.3 | 8 | %17.4 | 36 | %78.3 |

| | | | | | | |
|--|---|------|----|-------|----|-------|
| 24. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 2 | %4.3 | 7 | %15.2 | 37 | %80.4 |
| 25. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar | 4 | %8.7 | 10 | %21.7 | 32 | %69.6 |
| 26. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 4 | %8.7 | 5 | %10.9 | 37 | %80.4 |
| 27. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir. | 2 | %4.3 | 7 | %15.2 | 37 | %80.4 |
| 28. OMÜ hemşirelik bölümü öğrencisi tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 2 | %4.3 | 6 | %13.0 | 38 | %82.6 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ Uzaktan eğitimle yapılan bu ders;(1: hiç katılmıyorum, 5: Tamamen katılıyorum) | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|---|---|------|---|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| | n | % | N | % | n | % | n | % | n | % |
| 15. Öğretim elemanı ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 1 | %2.2 | 0 | %0 | 12 | %26.1 | 10 | %21.7 | 23 | %50.0 |
| 16. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 1 | %2.2 | 8 | %17.4 | 7 | %15.2 | 8 | %17.4 | 22 | %47.8 |
| 17. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 1 | %2.2 | 0 | %0 | 4 | %8.7 | 10 | %21.7 | 23 | %50.0 |
| 18. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 1 | %2.2 | 1 | %2.2 | 4 | %8.7 | 15 | %32.6 | 25 | %54.3 |
| 19. Yapılan sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 1 | %2.2 | 0 | %0 | 5 | %10.9 | 8 | %17.4 | 32 | %69.6 |
| 20. Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 1 | %2.2 | 0 | %0 | 3 | %6.5 | 8 | %17.4 | 34 | %73.9 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|------|---|----|---|------|---|-------|----|-------|
| 21. Yapılan ara sınavın değerlendirilmesi adildir. | 1 | %2.2 | 0 | %0 | 2 | %4.3 | 5 | %10.9 | 38 | %82.6 |
|--|---|------|---|----|---|------|---|-------|----|-------|

| Dersin Değerlendirilmesi | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|---|--------------|-------|----------|------|----------------------|-------|---------|-------|-------------|-------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 32. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | 1 | %2.2 | 1 | %22 | 7 | %15.2 | 15 | %32.6 | 22 | %47.8 |
| 33. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 2 | %4.3 | 1 | %22 | 9 | %19.6 | 12 | %26.1 | 22 | %47.8 |
| 34. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | 5 | %10.9 | 4 | %8.7 | 7 | %15.2 | 17 | %37.0 | 13 | %28.3 |
| 35. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 2 | %4.3 | 2 | %4.3 | 4 | %8.7 | 20 | %43.5 | 18 | %39.1 |
| 36. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 2 | %4.3 | 2 | %4.3 | 6 | %13.0 | 17 | %37.0 | 19 | %41.3 |
| 37. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 1 | %2.2 | 1 | %22 | 9 | %19.6 | 18 | %39.1 | 17 | %37.0 |
| 38. Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 1 | %2.2 | 1 | %22 | 5 | %10.9 | 18 | %39.1 | 21 | %45.7 |

DERSİN ADI: FİZYOLOJİ

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 140

Formu dolduran öğrenci sayısı: 82

Katılım oranı: % 59

10/01/2021 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Meryem Dilek Karakurt tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|------|---|---|
| | Bulunmamaktadır | Bulunmamaktadır |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|---|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane,okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | - | - | 19 | 23,2 | 63 | 76,8 |
| 2.Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | - | - | 21 | 25,6 | 61 | 74,4 |
| 3.Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | - | - | 21 | 25,6 | 61 | 74,4 |
| 4.Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 1 | 1,2 | 19 | 23,2 | 62 | 75,6 |
| 5.Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | - | - | 19 | 23,2 | 63 | 76,8 |

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | - | - | 23 | 28 | 59 | 72 |
| 2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | - | - | 21 | 25,6 | 61 | 74,4 |
| 3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | - | - | 19 | 23,2 | 63 | 76,8 |
| 4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar | 1 | 1,2 | 21 | 25,6 | 60 | 73,2 |
| 5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur | - | - | 16 | 19,5 | 66 | 80,5 |
| 6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | - | - | 19 | 23,2 | 63 | 76,8 |
| 7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | - | - | 18 | 22 | 64 | 78 |
| 8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | - | - | 18 | 22 | 64 | 78 |
| 9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | - | - | 16 | 19,5 | 66 | 80,5 |
| 10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar | - | - | 16 | 19,5 | 66 | 80,5 |
| 11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | - | - | 18 | 22 | 64 | 78 |
| 12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | - | - | 16 | 19,5 | 66 | 80,5 |
| 13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir | - | - | 18 | 22 | 64 | 78 |
| 14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | - | - | 15 | 18,3 | 67 | 81,7 |

| Dersin Adı: Fizyoloji DERS DEĞERLENDİRMESİ | Çok yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok yeterli | |
|--|---------------------|----------|-----------------|----------|-----------------------------|----------|----------------|----------|--------------------|----------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır. | 1 | 1,2 | 2 | 2,4 | 16 | 19,5 | 46 | 56,1 | 17 | 20,7 |
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 2 | 2,4 | 7 | 8,5 | 21 | 25,6 | 36 | 43,9 | 16 | 19,5 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer. | 1 | 1,2 | 3 | 3,7 | 13 | 15,9 | 38 | 46,3 | 27 | 32,9 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 3 | 3,7 | 8 | 9,8 | 20 | 24,4 | 36 | 43,9 | 15 | 18,3 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | - | - | 3 | 3,7 | 16 | 19,5 | 40 | 48,8 | 23 | 28 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür. | 2 | 2,4 | 14 | 17,1 | 20 | 24,4 | 32 | 39 | 14 | 17,1 |
| 7.Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | - | - | 3 | 3,7 | 11 | 13,4 | 42 | 51,2 | 26 | 31,7 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|-------------------------|----------|---------------------|----------|-------------------|----------|--------------------|----------|----------------------------|----------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Öğretim elemanları ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 2 | 2,4 | 7 | 8,5 | 15 | 18,3 | 29 | 35,4 | 29 | 35,4 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür. | 2 | 2,4 | 6 | 7,3 | 16 | 19,5 | 26 | 31,7 | 32 | 39 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dokümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 1 | 1,2 | 2 | 2,4 | 18 | 22 | 27 | 32,9 | 34 | 41,5 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 4 | 4,9 | 3 | 3,7 | 14 | 17,1 | 29 | 35,4 | 32 | 39 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|-----|----|------|----|------|
| 5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | - | - | - | - | 5 | 6,1 | 15 | 18,3 | 62 | 75,6 |
| 6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | - | - | - | - | 5 | 6,1 | 15 | 18,3 | 62 | 75,6 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavının değerlendirilmesi adildir | 1 | 1,2 | - | - | 4 | 4,9 | 11 | 13,4 | 66 | 80,5 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|-----|----------------|------|----------|------|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 3 | 3,7 | 11 | 13,4 | 49 | 59,8 | 19 | 23,2 |

DERSİN ADI: MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ

Dersin Öğretim Elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Mehtap ÜNLÜ SÖĞÜT

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 140

Formu dolduran öğrenci sayısı: 84

Katılım oranı: % 60

10/01/2021 tarihinde Dr. Öğr. Üye Mehtap Ünlü Söğüt tarafından öğrencilere doldurulmuştur. Bu formlara ait veriler aşağıda yer almaktadır. Verilerin standart 9 komisyonu tarafından incelenmesi ile iyileştirilmesi ve geliştirilmesi gereken alanlar saptanmış olup sonuçları aşağıda belirtilmiştir.

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| SORU | ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) %33 VE ÜZERİ | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER (Orta düzeyde yeterli) %33 VE ÜZERİ |
|------|---|---|
| | Bulunmamaktadır | Bulunmamaktadır |

| Hemşirelik Bölümü Eğitim Amaçları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|---|----------|---|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1.Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane,okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | - | - | 15 | 17,9 | 69 | 82,1 |
| 2.Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | - | - | 13 | 15,5 | 71 | 84,5 |
| 3.Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | - | - | 8 | 9,5 | 76 | 90,5 |
| 4.Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | - | - | 9 | 10,7 | 75 | 89,3 |
| 5.Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | - | - | 11 | 13,1 | 72 | 85,7 |

| Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi | Yetersiz | | Kısmen Yeterli | | Yeterli | |
|--|----------|-----|----------------|------|---------|------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 1 | 1,2 | 12 | 14,3 | 71 | 84,5 |
| 2. Kanıta dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | - | - | 12 | 14,3 | 72 | 85,7 |
| 3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | - | - | 6 | 7,1 | 78 | 92,9 |
| 4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar | - | - | 11 | 13,1 | 73 | 86,9 |
| 5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur | - | - | 10 | 11,9 | 74 | 88,1 |
| 6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | - | - | 9 | 10,7 | 75 | 89,3 |
| 7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | - | - | 14 | 16,7 | 70 | 83,3 |
| 8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 1 | 1,2 | 13 | 15,5 | 70 | 83,3 |
| 9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | - | - | 9 | 10,7 | 75 | 89,3 |
| 10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar | - | - | 15 | 17,9 | 69 | 82,1 |
| 11. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | - | - | 9 | 10,7 | 75 | 89,3 |
| 12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | - | - | 10 | 11,9 | 74 | 88,1 |
| 13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir | - | - | 10 | 11,9 | 74 | 88,1 |
| 14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | - | - | 12 | 14,3 | 72 | 85,7 |

| Dersin Adı: Mikrobiyoloji ve Parazitoloji DERS DEĞERLENDİRMESİ | Çok yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok yeterli | |
|---|---|---|----------|---|----------------------|---|---------|----|-------------|----|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| | 1. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç gereç ve yöntem kullanır. | 2 | 2,4 | - | - | 1 | 1,2 | 31 | 36,9 | 50 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|-----|----|------|----|------|----|------|
| 2. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | 1 | 1,2 | - | - | 3 | 3,6 | 27 | 32,1 | 53 | 63,1 |
| 3. Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer. | 1 | 1,2 | - | - | 5 | 6 | 40 | 47,6 | 38 | 45,2 |
| 4. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 1 | 1,2 | - | - | 3 | 3,6 | 21 | 25 | 59 | 70,2 |
| 5. Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 1 | 1,2 | - | - | 2 | 2,4 | 32 | 38,1 | 49 | 58,3 |
| 6. Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür. | 1 | 1,2 | 2 | 2,4 | 13 | 15,5 | 40 | 47,6 | 28 | 33,3 |
| 7.Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | 1 | 1,2 | - | - | 2 | 2,4 | 20 | 23,8 | 61 | 72,6 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Tamamen katılıyorum | |
|--|------------------|-----|--------------|-----|------------|-----|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1. Öğretim elemanları ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | - | - | - | - | 5 | 6 | 14 | 16,7 | 65 | 77,4 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür. | - | - | 3 | 3,6 | 7 | 8,3 | 15 | 17,9 | 59 | 70,2 |
| 3. Kullanılan web sitesinde paylaşılan dokümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | - | - | - | - | 3 | 3,6 | 14 | 16,7 | 67 | 79,8 |
| 4. Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | - | - | - | - | 5 | 6 | 15 | 17,9 | 64 | 76,2 |
| 5. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | - | - | - | - | 1 | 1,2 | 13 | 15,5 | 70 | 83,3 |
| 6. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | - | - | - | - | 1 | 1,2 | 14 | 16,7 | 69 | 82,1 |
| 7. Uzaktan eğitim ile yapılan ara sınavının değerlendirilmesi adildir | 1 | 1,2 | - | - | 3 | 3,6 | 4 | 4,8 | 76 | 90,5 |

Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.

| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
|---------------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------|----------|---------------------|----------|
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1 | 1,2 | 2 | 2,4 | 28 | 33,3 | 53 | 63,1 |

DERSİN ADI: ANATOMİ**Dersin Öğretim Elemanı:** Dr. Öğr. Üyesi Engin ÇİFTÇİOĞLU

Derse kayıtlı öğrenci sayısı: 140

Formu dolduran öğrenci sayısı: 105

Katılım oranı: % 75

İYİLEŞTİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

| ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz) | GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli |
|--|---|
| - | - |

| EĞİTİM AMAÇLARI | Kısmen Yeterli | | Yeterli | | Yetersiz | |
|--|-----------------------|----------|----------------|----------|-----------------|----------|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda (hastane, okul, fabrika vb.) ya da akademik alanda istihdam edilir. | 39 | 37.1 | 66 | 62.9 | - | - |
| 2. Mesleklerinde beş yıl içerisinde bakım lideri pozisyonlarına (sağlık bakım hizmetleri müdürü, klinik sorumlusu, uzman hemşireler vb.) ulaşabilir. | 31 | 29.5 | 73 | 69.5 | 1 | 0 |
| 3. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder | 29 | 27.6 | 76 | 72,4 | - | - |
| 4. Ulusal/ uluslararası alandaki gelişmeleri izler ve sağlık hizmetinin sürdürülebilirliğine katkı sağlar. Sağlık politikalarına katkı sağlar | 32 | 30.5 | 73 | 69.5 | - | - |
| 5. Ulusal ve uluslararası hemşirelik, etik ve uygulama standartlarına uygun, sağlığı koruma, geliştirme ve sürdürme yoluyla birey, aile ve topluma bütüncül bakım verir. | 33 | 31.4 | 72 | 68.6 | - | - |
| TOPLAM :105 | 105 | 100 | 105 | 100 | 105 | 100 |

ANATOMİ DERSİ PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA DÜZEYİ

| PROGRAM ÇIKTILARI | Kısmen Yeterli | | Yeterli | | Yetersiz | |
|--|----------------|------|---------|------|----------|-----|
| | n | % | n | % | n | % |
| 1. Hemşirelik alanındaki bilimsel ve teknolojik kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir. | 36 | 34.3 | 69 | 65.7 | - | - |
| 2. Kanıtı dayalı kuramsal bilgi ve becerisini hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında etkin kullanır. | 28 | 26.7 | 76 | 72.4 | - | - |
| 3. Tüm hemşirelik uygulamalarını doğru ve güvenli şekilde kayıt eder | 25 | 23.8 | 80 | 76.2 | - | - |
| 4. Bakım gereksinimlerini uygulamayabilmek için gerekli örgütsel yapıyı oluşturabilecek koşul ve olanakları sağlar | 29 | 27.6 | 76 | 72.4 | - | - |
| 5. Birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen her türlü değişim ve gelişime duyarlı olur | 28 | 26.7 | 76 | 72.4 | 1 | 1 |
| 6. Edindiği kuramsal bilgileri kullanarak birey/aile/toplum, sağlık/hastalık ve çevre ilişkisini anlar ve bütüncül yaklaşımla bireyselleştirilmiş bakım verir. | 29 | 27.2 | 76 | 72.4 | - | - |
| 7. Hemşirelik eğitim, yönetim ve araştırmalarını diğer disiplinler ile işbirliği içerisinde sürdürür. | 28 | 26.7 | 77 | 73.3 | - | - |
| 8. Hemşirelik ve sağlık politikalarının belirlenmesinde etkin rol üstlenir. | 28 | 26.7 | 77 | 73.3 | - | - |
| 9. Yaşam boyu öğrenmeyi amaç edinerek yaratıcılık ve girişimcilik becerilerini geliştirir ve belgeler. | 22 | 21.0 | 83 | 79.0 | - | - |
| 10. Yazılı ve sözlü temel iletişim becerilerini kullanarak birey, aile, toplum ve sağlık ekibinin tüm üyeleriyle etkili iletişim kurar. | 26 | 24.8 | 79 | 75.2 | - | - |
| 11. Araştırma temelli ve kanıtı dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar. | 27 | 25.7 | 78 | 74.3 | - | - |
| 12. Toplumsal sorunlara yönelik çalışmalarda etkin rol alır, meslektaşları ve topluma rol model olur. | 25 | 23.8 | 80 | 76.2 | - | - |
| 13. Mesleki görev, yetki ve sorumluluklarını kültür, etik ilkelere, kalite, verimlilik ve iş güvenliği ilkelerine ve yasalara uygun yönetir | 25 | 23.8 | 79 | 75.2 | 1 | 1.0 |
| 14. Tüm mesleki bilgi ve becerisini insan hakları ve etik ilkeler çerçevesinde kullanır. | 31 | 29.5 | 74 | 70.5 | - | - |

| | | | | | | |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| TOPLAM :105 | 105 | 100 | 105 | 100 | 105 | 100 |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

| TEORİK DERSİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Çok Yetersiz | | Yetersiz | | Orta Düzeyde Yeterli | | Yeterli | | Çok Yeterli | |
|---|---------------------|----------|-----------------|----------|-----------------------------|----------|----------------|----------|--------------------|----------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır. | - | - | 9 | 8.6 | 26 | 24.8 | 47 | 44.8 | 23 | 21.9 |
| 2.Uzaktan eğitimde öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır. | - | - | 6 | 5.7 | 26 | 24.8 | 48 | 45.7 | 25 | 23.8 |
| 3.Uzaktan eğitimde öğretim elemanı online derse zamanında ve düzenli girer. | - | - | 6 | 5.7 | 26 | 24.8 | 48 | 45.7 | 25 | 23.8 |
| 4.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır. | 2 | 1.9 | 8 | 7.6 | 24 | 22.9 | 49 | 46.7 | 22 | 21.0 |
| 5.Uzaktan eğitimde dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir. | 31 | 29.5 | 1 | 1.0 | 16 | 15.2 | 1 | 1.0 | 31 | 29.5 |
| 6.Uzaktan eğitimde öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür | 3 | 2.9 | 11 | 10.5 | 15 | 14.3 | 53 | 50.5 | 23 | 21.9 |
| 7.Uzaktan eğitimde öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir. | - | - | 3 | 2.9 | 11 | 10.5 | 49 | 46.7 | 42 | 40.0 |

| UZAKTAN EĞİTİMİN DEĞERLENDİRİLMESİ | Hiç Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Orta Düzeyde Katılıyorum | | Katılıyorum | | Tamamen Katılıyorum | |
|---|------------------|-----|--------------|-----|--------------------------|------|-------------|------|---------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| 1.Ders uzaktan eğitim ile etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | 2 | 1.9 | 7 | 6.7 | 18 | 17.1 | 41 | 39.0 | 37 | 35.2 |
| 2. Arkadaşlarımla/diğer öğrencilerle etkileşimli bir şekilde yürütülmüştür | - | - | 6 | 5.7 | 24 | 22.9 | 34 | 32.4 | 41 | 39.0 |
| 3.Kullanılan web sitesinde paylaşılan dökümanlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 1 | 1.0 | 3 | 2.9 | 23 | 21.9 | 32 | 30.5 | 46 | 43.8 |
| 4.Kullanılan web sitesinde yapılan canlı oturumlar öğrenmeye faydalı olmuştur | 5 | 4.8 | 5 | 4.8 | 25 | 23.8 | 31 | 29.5 | 39 | 37.1 |
| 5.Yapılan ara sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur | 4 | 3.8 | 6 | 5.7 | 25 | 23.8 | 34 | 32.4 | 36 | 32.4 |
| 6.Yapılan ara sınav soruları anlaşılır niteliktedir | 5 | 4.8 | 5 | 4.8 | 25 | 23.8 | 31 | 29.5 | 39 | 37.1 |
| 7. Yapılan ara sınavın değerlendirmesi adildir. | 1 | 1.0 | 4 | 3.8 | 11 | 10.5 | 29 | 27.6 | 60 | 57.1 |
| TOPLAM | 105 | 100 | 105 | 100 | 105 | 100 | 105 | 100 | 105 | 100 |

| Uzaktan eğitim ile yürütülen bu ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. | | | | | | | |
|---|-----|----------------|------|----------|------|--------------|------|
| Hiç memnun değilim | | Memnun değilim | | Memnunum | | Çok Memnunum | |
| n | % | n | % | n | % | n | % |
| 5 | 4.8 | 17 | 16.2 | 67 | 63.8 | 16 | 15.2 |